

COLEGIUL ECONOMIC „VIILOR”

București, Șoseaua Viilor Nr 38, Sector 5, Tel: (+40210)3160973, Fax: (+40210)3160968

E-mail: economic4@yahoo.com, web: www.colegiul-economic-viilor.ro

Nr. 4131/26.11.2018

AVIZAT,

**Inspector școlar pentru management
instituțional, sector 5**

Prof. Marilena Stroescu

Plan de Acțiune al Școlii

(P.A.S.)

Revizuit 2018

2017-2020

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 26.11.2018

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 26.11.2018

CUPRINS

Argument.....	4
Glosar de termeni.....	5

Partea I. Contextul

1.1 Misiunea și viziunea școlii.....	7
1.2. Profilul școlii.....	8
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut.....	12
1.4. Priorități la nivel național	15
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	20

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern.....	23
2.2. Analiza mediului intern – Autoevaluare SWOT.....	27
2.2.1. Predarea și învățarea.....	30
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	31
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	33
2.2.4. Consilierea și orientarea elevilor.....	37
2.2.5. Calificări și curriculum.....	39
2.2.6. Resurse fizice și umane.....	42
2.2.7. Parteneriat și colaborări.....	49
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice).....	59
2.4. Aspecte principale care necesită dezvoltare.....	63

Partea a III-a –Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii.....	64
3.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016.....	77
3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic.....	79
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori.....	80

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	82
---	----

COLECTIVUL DE ELABORARE:

1. NANU PETRE	DIRECTOR COORDONATOR
2. DORIN VIORICA BELLA	DIRECTOR SPECIALITATE
3. DIACONU GABRIELA CRISTINA	DIRECTOR CULTURĂ GENERALĂ
4. ULMEANU ADRIANA	RESPONSABIL CEAC
5. BRUMAR CONSTANȚA	MEMBRU CEAC
6. PETCU MONICA	MEMBRU CEAC

Argument

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul liceal și profesional în perspectiva anului 2020. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alți furnizori de educație.

Planul de Acțiune al Școlii se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, pentru adecvarea la realitatea socio-economică și culturală, pentru perfecționarea serviciilor educative și pentru alinierea la modelele și practicile europene. Acesta este instrumentul prin care echipa managerială își propune să realizeze schimbări și o dezvoltare instituțională în condiții de complexitate. Este expresia unei analize, a unei gândiri critice și decizii colective, unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. Planul de Acțiune al Școlii constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul Colegiului Economic Viilor. Având rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, planul explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor instituției de învățământ.

Scopul PAS este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a instituției de învățământ, de a contribui la creșterea calității învățământului, inclusiv a inserției ratei socio-profesionale a absolvenților.

Cu ajutorul acestuia se dorește eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

GLOSAR ABREVIERI

AMOFM- Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă

ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

BEI- Banca Națională de Investiții

BIM- Biroul Internațional al Muncii

BNR- Banca Națională a României

CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională

CBS- program Phare transfrontalier

CCD- Casa Corpului Didactic

CDL- Curriculum în dezvoltare locală

CES- Cerințe Educaționale Speciale

CL- Consiliul Local

CLDPS- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social

CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CMBRAE- Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională

CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților

CR- Consorțiul Regional

DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie

ECTS- European Credit Transfer and Accumulation System

ECVET- European Credit system for Vocational Education and Training

ENQA – VET- European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training

EQF- European Qualification Framework

ONG – Organizații nonguvernamentale

OSP – Orientare școlară și profesională

IMM-Întreprinderi mici și mijlocii

INS- Institutul Național de Statistică

IPT- învățământul profesional și tehnic

ISMB- Inspectoratul Școlar al Municipiului București

MECT- Ministerul Educației Cercetării și Tineretului

MECS- Ministerul Educației și Cercetării Științifice

MEN- Ministerul Educației Naționale

PAS- Planul de Acțiune al Școlii

PIB- Produsul intern brut

PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PND- Planul Național de Dezvoltare

POR- Planul Operațional Regional

POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane

PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare

SAM- Școala de Arte și Meserii

TIC- Tehnologia Informației și Comunicării

UE- Uniunea Europeană

VAB- Valoarea Adăugată Brut

„Educația nu este cât de mult ai memorat, nici măcar cât știi. Este capacitatea de a diferenția între ceea ce știi și ceea ce nu știi.”

Anatole France

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

1. Instruirea și educarea tinerei generații la un înalt nivel de calitate, în domenii specifice, pentru integrarea și adaptarea la o societate bazată pe cunoaștere și în continuă schimbare.

2. De a pregăti tineri printr-o educație eficientă, creativă și performantă, care se pot integra cu ușurință pe piața forței de muncă pentru următoarele calificări: tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting, tehnician în activități economice, tehnician în comerț, tehnician în contractări și achiziții.

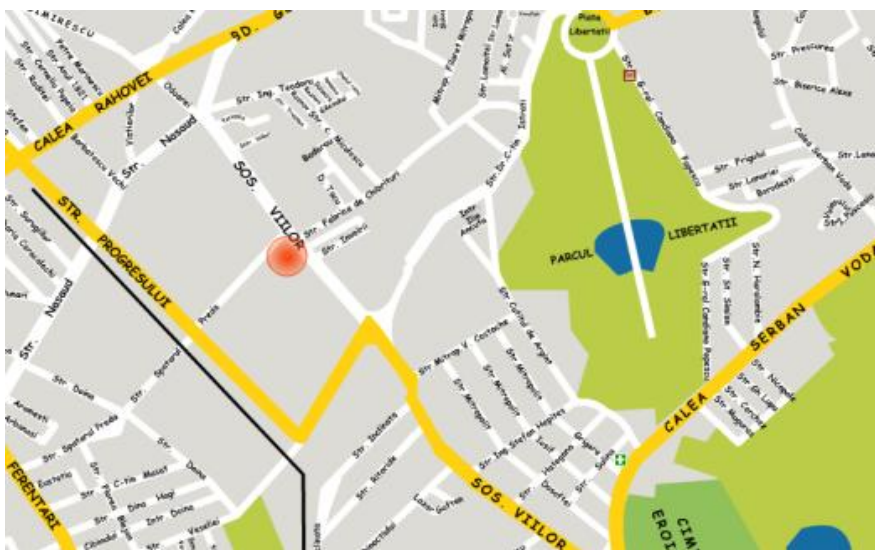
3. De a forma la elevi atitudini, aptitudini și comportamente civice favorabile incluziunii, egalității, nediscriminării, specifice unui spațiu european comun.

VIZIUNEA ȘCOLII

Promovarea valorilor europene și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții prin calitate, performanță, egalitate de șanse și dezvoltând un învățământ centrat pe elev în scopul pregătirii pentru o economie perfectă

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Colegiul Economic **Viilor** este amplasat în București, în centrul sectorului 5 și aproape de centrul municipiului. Acest lucru face ca elevii școlii să fie racordați permanent la valorile culturale, naționale și locale – muzee, teatre, săli de cinema, parcuri și alte obiective.



Colegiul Economic **Viilor** reprezintă etalonul școlilor de alimentație publică și turism din toată țara. Înființată în anul 1953, ca o necesitate de moment “Festivalul Mondial al Tineretului”, școala s-a remarcat în scurt timp în domeniul alimentației publice și turismului.



Evoluția denumirii unității de învățământ din 1953 până în prezent:



Încă de la început, managementul bine aplicat, a dus la atragerea de specialiști foarte buni în domeniu, ceea ce a făcut ca renumele școlii să fie dus de absolvenții acesteia. Unitatea s-a dovedit a fi europeană, încă de pe atunci întrucât a folosit modelul școlilor de profil din Franța.

Între anii 1974 – 1979, școala s-a modernizat construindu-se actualul local, după proiectele școlilor din Franța și Austria. Școala a funcționat multă vreme după modelul agenților economici, fiind scutită de impozit pe circulația marfurilor și de alte taxe, fapt ce a determinat o dezvoltare fără precedent.

Din 1995 când școala și-a recăpatat baza materială iar în 1998 revine la vechiul statut – furnizor de formare profesională precum și realizator de servicii în domeniul alimentației publice. Cu toate obstacolele impuse de înființarea ANTTS-ului și pierderea a 70% din baza de practică, școala s-a dovedit a fi cea mai bună din țară printr-un management curajos și flexibil. În septembrie 2005 Ministerul Educației și Cercetării a solicitat Guvernului României redarea spațiului și a dotărilor existente școlii.

Începând cu 2009, Colegiul Economic **Viilor** a beneficiat de un program de finanțare a Băncii Europene pentru Investiții și a Primăriei Municipiului București în cursul căruia clădirea a fost consolidată, în unele cazuri - reconfigurată spațial. Programul nu este încă finalizat pentru că nu s-au definitivat toate lucrările la sala de sport, fațada școlii, etajele 5 și 6. În perioada februarie 2011 - august 2012, cursurile școlii s-au desfășurat în altă locație: corpul B al Școlii Gimnaziale nr. 147. Din septembrie 2012, liceul a reintrat în sediul său de tradiție.



Astăzi, Colegiul Economic **Viilor** cuprinde: liceu - filiera tehnologică și învățământ profesional. Domeniile de pregătire în Profilul Servicii sunt: Turism și alimentație publică, Economic și Comerț.

În anul 2016 – 2017, există un total de **1659** de elevi, la cursurile de zi, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, în 60 clase:

- 57 clase Liceu Tehnologic - învățământ de zi
- 3 clase Învățământ Profesional

Structura populației școlare 2016 - 2017

			Total
	Liceu tehnologic	Învățământ profesional	
Numar elevi	1577	82	1659
Procent elevi (%)	94,95%	5,04%	100%

Colegiul Economic **Viilor** este o școală deschisă proceselor de integrare și inserție. Încă din anul școlar 2007 – 2008 au fost înscriși un număr de 82 elevi rromi și 13 elevi din Republica Moldova ceea ce continuă și astăzi. În 2010 / 2011 numărul elevilor rromi a fost de 102, iar elevi cu dizabilități – 2, aceștia beneficiind și de programe speciale, inclusiv de posibilitatea învățării în limba rromani, iar în 2011/2012 numărul rromilor a crescut la 108. În anul școlar 2014-2015, sunt înscriși 81 de rromi (31 la clasa a IX-a, 21 la clasa a X-a, 17 la clasa a XI-a și 4 în clasa a XII-a). În prezent sunt înscriși 74 de rromi declarați în medie câte 2 în fiecare clasă.

În anul școlar **2015 - 2016** școala are un personal format din **104** cadre didactice calificate și **1** cadru didactic cu studii medii, respectiv 99,042 norme didactice. Școala are **17** cadre ce formează personalul didactic auxiliar și **21** - personal nedidactic. Dintre cele **105 cadre didactice**, 70 sunt cadre didactice titulare și 33 sunt cadre didactice suplinoare calificate.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Colegiul Economic „Viilor” aplică politica educațională a Ministerului Educației Naționale privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta unitatea noastră școlară și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MECS privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Un rol important l-a avut planul managerial de dezvoltare a școlii, colaborarea dintre școală și autoritățile locale, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili.

Echipa managerială, Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale.

Cadrele didactice sunt preocupate de formarea lor ca persoane, cu un dezvoltat spirit civic, pregătite pentru exercitarea calității de cetățean european, capabile de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale.

Pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog al Sectorului 5 și cu Poliția de proximitate.

Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări de spectacole de teatru, vizite la muzee și expoziții urmate de dezbateri, baluri ale bobocilor și absolvenților.

În ultimii ani, numărul de elevi se situează, în medie, peste 1600.

Populația școlară:

Nivel de învățământ Clasa	Nr. elevi	
	Nr elevi existenți la începutul sem. I	Nr elevi rămași la sfârșitul sem. II
<i>Învățământ liceal</i>		
- clasa a IX-a	13 cls – 399	13 cls - 386
- clasa a X-a	14 cls – 389	14 cls - 386
- clasa a XI-a	16 cls – 427	16 cls - 410
- clasa a XII-a	14 cls – 365	14 cls - 358
<i>Învățământ profesional</i>	3 cls- 83	3 cls-75
<i>Total</i>	60 cls – 1663	60 cls – 1615

Promovabilitatea

- Situatia rezultatelor la invatatura la sfarsitul semestrului al II-lea 2015-2016:

	Nr elevi rămăși la sfârșit de semestru	Promovati- in numar si procente		Promovati pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Total invatamant	1615	1494	92,50%	400	1122	53
Din care clasa a IX-a	386	369	95,59%	100	257	12
Din care clasa a X a	389	365	93,83%	148	213	3
Din care clasa a XI-a	427	409	95,78%	82	388	21
An terminal	365	351	96,16%	70	264	17

Rezultatele de la examenul de bacalaureat

COLEGIUL ECONOMIC "VIILOR"				
SITUATIE STATISTICA BACALAUREAT 2016				
	TOTAL ELEVI	ELEVI PREZENTI	ELEVI PROMOVATI	PROCENT DE PROMOVARE (Medie ≥ 6)
SESIUNE VARA	402	382	215	56,28%
SESIUNE TOAMNA	172	145	42	28,96%
	574	527	257	48,76%
Transe de medii - sesiune vara	Numar elevi	Procent		
9,00-9,99	2	0,93%		
8,00-8,99	22	10,23%		
7,00-7,99	82	38,13%		
6,00-6,99	109	50,69%		
Transe de medii - sesiune toamna	Numar elevi	Procent		
9,00-9,99	0	0,00%		
8,00-8,99	1	2,38%		
7,00-7,99	2	4,76%		
6,00-6,99	39	92,85%		

Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională - an școlar 2015 – 2016:
68,02%

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
2015-2016	369	251 liceu zi + 15 prof. 266	251 liceu zi + 15 prof. 266

Curriculum

- la nivelul catedrelor, proiectarea curriculară s-a realizat în mod unitar, pe ani de studiu, pe baza discuțiilor dintre membrii catedrei;

- alegerea manualelor a fost făcută de fiecare cadru didactic, în urma discuțiilor cu reprezentanții comitetelor de părinți și în funcție de specificul clasei;

- testarea inițială s-a realizat conform graficului, subiectele au fost concepute la nivelul comisiilor metodice, rezultatele au fost comunicate părinților; în urma analizei acestora la nivelul catedrelor s-a stabilit un plan de măsuri remediale.

Activitatea cu elevii performanți:

- activitatea de selecționare și pregătire a elevilor pentru olimpiade – faza pe școală; s-au calificat pentru faza pe sector la limba și literatura română, matematică;

- la catedra de educație fizică a fost o activitate competițională deosebită – la atletism, cros, la fotbal și volei
- băieți, handbal - băieți și fete, la baschet - fete, tenis de masă, șah băieți.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin:

- perfecționarea în vederea obținerii gradelor didactice;

- participarea la cursuri de formare: ECDL, mentor, formator, inspector resurse umane, management educațional, managementul calității etc.

- cursuri organizate de Institutul francez;

-masterate;

- activități metodice la nivel de școală, sector și municipiu – lecții demonstrative, referate, simpozioane

Obținerea gradelor didactice reprezintă o proprietate a cadrelor didactice, la toate nivelele de învățământ.

Astfel, au obținut în anul școlar 2015 – 2016:

- Definitivat - 4
- Gradul II - 2

Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Colegiul Economic „*Viiilor*” printre școlile cu rezultate bune din capitală.

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Dacă până în 2002 structura ocupării civile la nivelul regiunii se caracterizează printr-un raport relativ echilibrat între industrie și servicii, începând cu 2003 se constată o modificare semnificativă a raportului în favoarea serviciilor. În anul 2010, la nivelul municipiului București numărul mediu al salariaților este aproape de opt ori mai mare decât cel din județul Ilfov. Din numărul total de 4.376.044 de salariați din România în anul 2010, un procent de 20,97% se regăsește în regiunea București – Ilfov și 18,72% în municipiul București. Aceste procente au crescut foarte puțin, cu aproximativ 0,2% față de anul 2009. Detalierea pe activități ale economiei, în cadrul capitalei a numărului de salariați este prezentată mai jos:

- Agricultură, silvicultură, piscicultură – 0,31 % (față de 0,49% la nivel regional și 2,18% la nivel național);
- Industrie – 13,65% (față de 15,14% la nivel regional și 28,27% la nivel național);
- Construcții – 10,88% (față de 10,24% la nivel regional și 7,70% la nivel național);
- Servicii – 75,17% (față de 74,14% la nivel regional și 61,85% la nivel național).

Profilul dominant la nivelul capitalei din perspectiva cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii în care se înregistrează un număr important de locuri de muncă vacante: *Mecanică, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație*. Astfel în Comerț este o creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 885 în 2010 la 4.544 în 2011), iar în Turism și alimentație de la 214 în 2010 la 542 în 2011.

Serviciile: ocupau în anul 2008 cea mai mare pondere în economia municipiului București (67,9%), în creștere față de anul 2007 (67,8%) și devansând celelalte sectoare economice. În cadrul serviciilor se detașează și **comerțul** (pondere în PIB și VAB la nivel regional și al capitalei peste media națională – 16%) – cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (în 2009 investițiile în comerț ocupă locul 1 din totalul investițiilor brute la nivelul capitalei). Comerțul bucureștean deține peste 25% din suprafața de vânzare și din desfacerile cu amanuntul. Cele mai importante rețele de hipermarket-uri și supermarket-uri – Carrefour, Cora, Metro, Sellgros, Kaufland, Billa, Mega Image, Gima etc. – sunt prezente în capitală. În București este localizat cel mai mare complex expozițional al țării, ROMEXPO, cu peste 55.000 m² suprafață de expunere acoperită, în cadrul căruia sunt organizate, anual, peste 40 de manifestări

expoziționale internaționale. Acest lucru face ca și comerțul să fie încurajat și să aibă un potențial de dezvoltare foarte important;

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

➤ Ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a infrastructurii capitalei ar trebui să reflecte ***ponderea crescută a acestora în planul de școlarizare în concordanță cu cererea pieței muncii.***

➤ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Din perspectiva calificărilor și a curriculum-ului desprind două direcții de acțiune la nivel local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

➤ Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă din partea ÎPT ***un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă*** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

➤ Ca răspuns la ***schimbările tehnologice și organizaționale*** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

➤ Ca răspuns la ***cerințele de mediu*** pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui ***parteneriat școală-agenți economici real***, indiferent de domeniul de pregătire.

Conform PLAI 2013-2020 proiecția cererii potențiale pe domenii de pregătire va fi următoarea:

Regiunea București - Ilfov

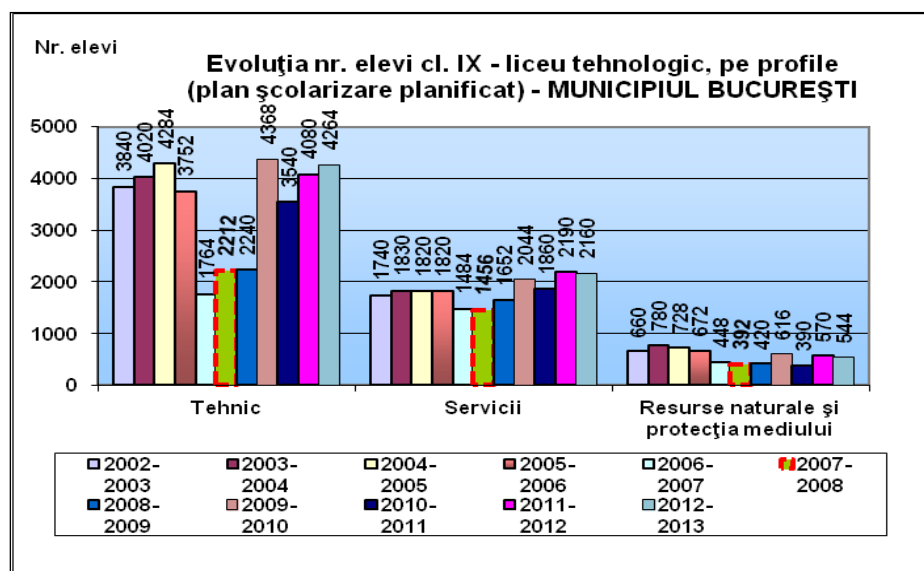
Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	1,2
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	8,4
Comerț	17,4
Economic	19,7
Electric	5,1
Electromecanică	1,0
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	0,9
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	0,2
Mecanică	29
Turism și alimentație	4,4
Protecția mediului (și resurse naturale)	4,9
Tehnici poligrafice	0,7

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2
Silvicultură	0
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	4
Economic	19
Electric	7
Electromecanică	4
Electronică și automatizări	6
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	4
Materiale de construcții	1
Mecanică	28
Turism și alimentație	4
Estetica și igiena corpului omenesc	1
Protecția mediului (Resurse naturale și protecția mediului)	4
Tehnici poligrafice	1
Producție media	1

Se apreciază, chiar și în condițiile crizei economice, ținând cont și de specificul regiunii și mai ales al capitalei, că **domeniul Comerț** va înregistra întotdeauna o cerere destul de mare de forță de muncă, însă ponderea de 17,4% din locurile de muncă vacante reprezintă aproximativ un necesar de 1020. Iar ca *Vânzători în magazine și piețe* (160 de locuri de muncă vacante în 2010) și *Agenți în activitatea financiară și comercială* (124 de locuri de muncă vacante în 2010) pot activa și absolvenți ai **Domeniului Economic**.

Din punctul de vedere al ofertei școlilor, sistemul formării profesionale inițiale, denumit și învățământ profesional și tehnic (ÎPT), se bazează în România pe următoarele orientări strategice: nevoia de a asigura un cadru național coerent; ÎPT bazat pe competențe și nu pe durata pregătirii; *ÎPT fundamentat prioritar pe cerere și nu numai pe ofertă*; ÎPT oferit prin contexte de învățare multiple și flexibile; ÎPT bazat pe rute educaționale și forme multiple de organizare, într-un sistem deschis care permite intrări și ieșiri bazate pe validarea achizițiilor anterioare și certificarea competențelor dobândite în perspectiva facilitării învățării de-a lungul întregii vieți; susținerea fermă și aplicarea consecventă a principiilor accesului și echității; asigurarea calității ofertei învățământului profesional și tehnic.

Din totalul cifrelor de școlarizare existente pentru anul școlar 2012-2013 (clasa a IX-a, învățământ de zi), 54,1% din planul de școlarizare realizat în 2012-2013 este reprezentat de profilul tehnic, față de 55% cât este ținta 2013, 38% reprezintă profilul Servicii, față de 33% cât reprezintă ținta 2013 și 7,9% reprezintă profilul Resurse naturale și protecția mediului, față de 12% cât reprezintă ținta 2013. În cadrul liceului tehnologic ponderea cea mai mare pe domenii de formare profesională este înregistrată de Mecanică (27,6% față de 26% - ținta 2013), *Economic* (21,2% față de 19% - ținta 2013), *Turism și alimentație* (14% față de 13% - ținta 2013). Pentru anul școlar 2012-2013 distribuția pe profile și sectoare economice a ofertei ÎPT - cl. a IX-a (zi) - (plan școlarizare realizat) este prezentată astfel:



Învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE – BUCUREȘTI-ÎLFOV (CONFORM PLAI 2013 – 2020)

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților

Obiective specifice:

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatului social în IPT la nivel de capitală / al unităților de învățământ în vederea identificării nevoii de formare

Obiectivul specific 1.2 – Adaptarea ofertei educaționale la nivelul IPT la cerințele identificate pe piața muncii din capitală

Obiectivul specific 1.3 – Creșterea la nivelul capitalei a ponderii participării populației adulte la cursuri de formare profesională continuă

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

Obiective specifice:

Obiectivul specific 2.1 – Promovarea exemplelor de bună practică realizate la nivelul capitalei în cadrul unităților cu învățământ gimnazial din capitală

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective specifice:

Obiectivul specific 3.1 – Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unităților IPT

Obiectivul specific 3.2 – Dotarea unităților școlare IPT cu echipamente de specialitate și IT în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală

Obiective specifice:

Obiectivul specific 4.1 – Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare profesională

Obiectivul specific 4.2 – Adaptarea la schimbările de sistem și micșorarea impactului restrângerilor de

activitate a cadrelor didactice din IPT cauzate de scăderea populației școlare

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

Obiective specifice:

Obiectivul specific 5.1 – Creșterea numărului de elevi care au beneficiat de servicii de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional

	Intervenția	Indicatori de realizare	Surse de verificare
OBIECTIV GENERAL	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic	Diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj în 2013	Statisticile AMOFM
PRIORITĂȚI	1. Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților	Oferta educațională a unităților școlare din capitală este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel de capitală fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională	Analize ale planurilor de școlarizare în raport cu recomandările PLAI
	2. Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ	Creșterea gradului de cuprindere în învățământ în capitală Ilfov cu 20% până în 2020	Analize ale concordanței dintre recomandărilor CLDPS Ilfov pentru dezvoltarea rețelei școlare IPT

	3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Toate școlile IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități până în 2013	Raportări ale unităților școlare către ISMB
	4. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală	Toate cadrele didactice din IPT au parcurs stagii de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare – învățare – evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din capitală	Situațiile statistice ale ISMB
	5. Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor	Toți elevii din IPT, cu precădere cei aflați în clasele terminale au participat la cel puțin o ședință individuală de consiliere	Situațiile statistice ale ISMB

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PESTEL)

O analiză atentă a **factorilor politici** existenți la nivelul unui stat poate ajuta la creșterea eficienței activității desfășurate în cadrul unităților de învățământ. La nivelul Colegiului Economic *Viilor*, factorii politici care au o influență directă asupra activității școlii sunt:

- » aria legislativă specifică domeniului învățământului axată pe descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- » asigurarea politicilor de echitate socială;
- » promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului;
- » riscul politic: corupție, tensiuni etnice, respectiv sindicate;
- » politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivel național cu implicații atât în procesul de alocare a resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;
- » întârzieri apărute în adoptarea actelor normative cu implicații în sfera educațională;
- » îmbunătățirea relațiilor instituției de învățământ cu comunitatea care pornesc de la adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- » interesul la nivel local pentru creșterea calității învățământului, astfel școala a primit sprijin din partea administrației locale pentru modernizarea bazei materiale;
- » schimbări legislative la nivel național și european;
- » resurse materiale și informaționale obținute pentru unitățile de învățământ prin intermediul proiectelor și programelor finanțate de statul român sau de către organismele europene—programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat) etc.;
- » formarea cadrelor didactice prin proiectele de pregătire și perfecționare și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- » implementarea strategiilor de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

Factorii economici externi care prezintă o influență directă asupra activității Colegiului Economic *Viilor* sunt:

- » migrația forței de muncă în străinătate are ca efect creșterea cererii forței de muncă din partea pieței interne și externe pentru intermediul diverselor calificări și profesii;
- » nivelul actual al salarizării descurajează specialiștii care vor să activeze în domeniu;
- » pot fi elaborate bugete de venituri și cheltuieli realiste și se pot iniția proiecte de investiții pentru dezvoltarea organizațional-instituțională;
- » atragerea de fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), dar și parteneriate pentru finanțarea unităților de învățământ;
- » suplimentarea/ redirecționarea resurselor financiare curente;
- » existența bugetelor neechilibrate;
- » situația materială precară a părinților unor elevi;
- » politica de finanțare pe bază de proiecte și programe ale Uniunii Europene;
- » aria economică este în creștere în Municipiul București.

În fiecare an, proiectul planului de școlarizare al Colegiului Economic *Viilor* are în vedere aceste aspecte. Regiunea București-Ilfov deține un potențial turistic specific, reprezentat de capacitatea de atracție exercitată de centrul urban București, la care se adaugă valorile culturale și de mediu ale zonelor adiacente capitalei, situate pe teritoriul județului Ilfov.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Din perspectiva calificărilor și a curriculum-ului se desprind două direcții de acțiune la nivel local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Factorii sociali cu implicații în activitatea educațională a Colegiului Economic *Viilor* sunt:

- » fluctuațiile demografice au impact direct asupra întregului sistem de învățământ;
- » apariția fenomenului de abandon școlar odată cu creșterea numărului familiilor monoparentale;
- » oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- » parteneriat de colaborare cu Poliția, Autoritățile Locale, Asociația de părinți cu scopul asigurării siguranței publice în incinta școlii;
- » nivelul educațional mediu/ sau superior al familiilor elevilor;
- » educația nu este suficient prețuită ca o condiție a succesului pe termen lung în viață;
- » existența oportunității unei oferte de muncă extinsă pe piața muncii europene.

Analiza comparativă a intențiilor exprimate de elevi și părinți pe parcursul clasei a VIII-a, înregistrate în studii elaborate de **Centrul Municipiului București de Asistență Psihopedagogică** evidențiază preferința categorică a acestora spre filiera teoretică.

Variația opțiunilor elevilor pentru liceul teoretic are la bază o motivație care confirmă slaba informare a elevilor și a părinților despre oportunitățile sistemului de învățământ postgimnazial indiferent de filiera aleasă.

Astfel, părinții și elevii aleg liceul teoretic pentru că le oferă posibilitatea continuării studiilor universitare și le asigură un nivel de educație ridicat, ***necunoscând faptul că și filiera tehnologică asigură aceleași oportunități de formare și specializare până la nivel universitar/postuniversitar, diferența fiind ca absolvenții de liceu tehnologic au în plus două/trei niveluri de calificare recunoscute în UE*** (conform Legii educației naționale nr. 1/2011 elevii din filiera tehnologică care decid să nu continue studiile după clasa a X-a pot participa la stagii de pregătire practică care, după examene de certificare le oferă posibilitatea primirii certificatului de competență de nivel 2; elevii care finalizează clasa a XII-a, filiera tehnologică pot primi certificat de competență de nivel 4).

Studiile arată că ***un procent de 67,35% din părinți optează pentru un anumită filieră ținând cont de aptitudinile copilului***, care nu sunt stabilite profesionist prin consilierea și orientarea profesională, deoarece numai 7,85% din părinți țin cont de părerea profesorului consilier școlar în alegerea opțiunii.

Concluzia acestei stări de fapt este aceea că ***elevii urmează o formă de învățământ fără să ia în considerare finalizarea ei cu beneficii personale în planul realizării inserției profesionale adecvate pe piața muncii***. Aceste constatări implică realizarea ***unui proces intens de consiliere a elevilor asupra nevoii de cunoaștere a intereselor și aptitudinilor și de realizare/valorificare a lor printr-o formă de învățământ adecvată*** și, concomitent, ***un proces de consiliere a părinților prin care să fie estompate prejudecățile și etichetele negative aplicate filierei tehnologice***.

(Sursa: date furnizate de CMBRAE, CJRAE Ilfov)

Factorii tehnologici care stau la baza formării mediului tehnologic al Colegiului Economic Viilor sunt:

- » utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate;
- » îmbunătățirea și actualizarea permanentă a tehnologiilor moderne de comunicare și tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) pentru transmiterea informațiilor cu ușurință și în scurt timp;
- » modernizarea metodelor de predare tradiționale prin adoptarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță);

- » utilizarea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
- » oportunități de formare a personalului didactic cu noile tehnologii IT;
- » implicații directe în productivitatea muncii datorate calității tehnologiei folosite;
- » insuficienta pregătire a cadrelor didactice în utilizarea programelor de calculator este un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar;
- » introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;
- » dificultățile de acces în rândul elevilor la documentația în format electronic.

Ca răspuns la *schimbările tehnologice și organizaționale* induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie;
- limbile străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, organizare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Factorii ecologici cu influență semnificativă asupra instituției de învățământ sunt:

- » necesitatea introducerii educației ecologice devine prioritară mai ales că unitatea de învățământ se află într-o zonă cu un nivel de dezvoltare care presupune și existența poluării;
- » economisirea resurselor de energie termică, electrică, apă astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- » în responsabilitățile instituției de învățământ se regăsesc și rezolvări ale problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel există diverse instituții, ONG-uri interesate de îmbunătățirea calității mediului și a unor programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deșeurilor;
- » Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare;
- » prin prisma aderării la Uniunea Europeană se impune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- » catastrofe naturale.

Factorii legislativi cu influență realizată pe baza unui ansamblu coerent de decizii adoptate de decidenții de la nivel național și internațional sunt:

- » Ministerul Educației Naționale poate să stabilească prin planurile - cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor;
- » conform prevederii legislative, în cadrul învățământului preuniversitar se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări;
- » la nivelul instituțiilor de învățământ operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de școlare, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale;
- » școlile organizează stagii de practică la nivelul instituției de învățământ și/ sau la instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații - gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene - componenta de formare profesională inițială;
- » instituțiile preuniversitare se stabilesc de inspectoratele școlare în colaborare cu administrația publică locală în concordanță cu tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN : Autoevaluarea

Coerență și dinamism în dinamica formelor de învățământ și numărul de clase – în anul înființării școlii forma de învățământ era Școală de Arte și Meserii după care din 1960 forma de învățământ a devenit Școală Profesională care a funcționat până în 2003. Interesant că între anii 1962 – 1991 au funcționat și clase de învățământ profesional – curs seral.

Din 1972 – școala organizează și cursuri liceale în specializările *alimentație publică*, *turism*, *economic-administrativ* (finanțe, contabilitate și comerț) și *electromecanic* (formă ce se desființează din 2003 din cauza slabei calități în selecția elevilor). Numărul claselor variază în funcție de nevoile pieței dar și de dezideratul politic al învățământului de masă, în perioada socialistă.

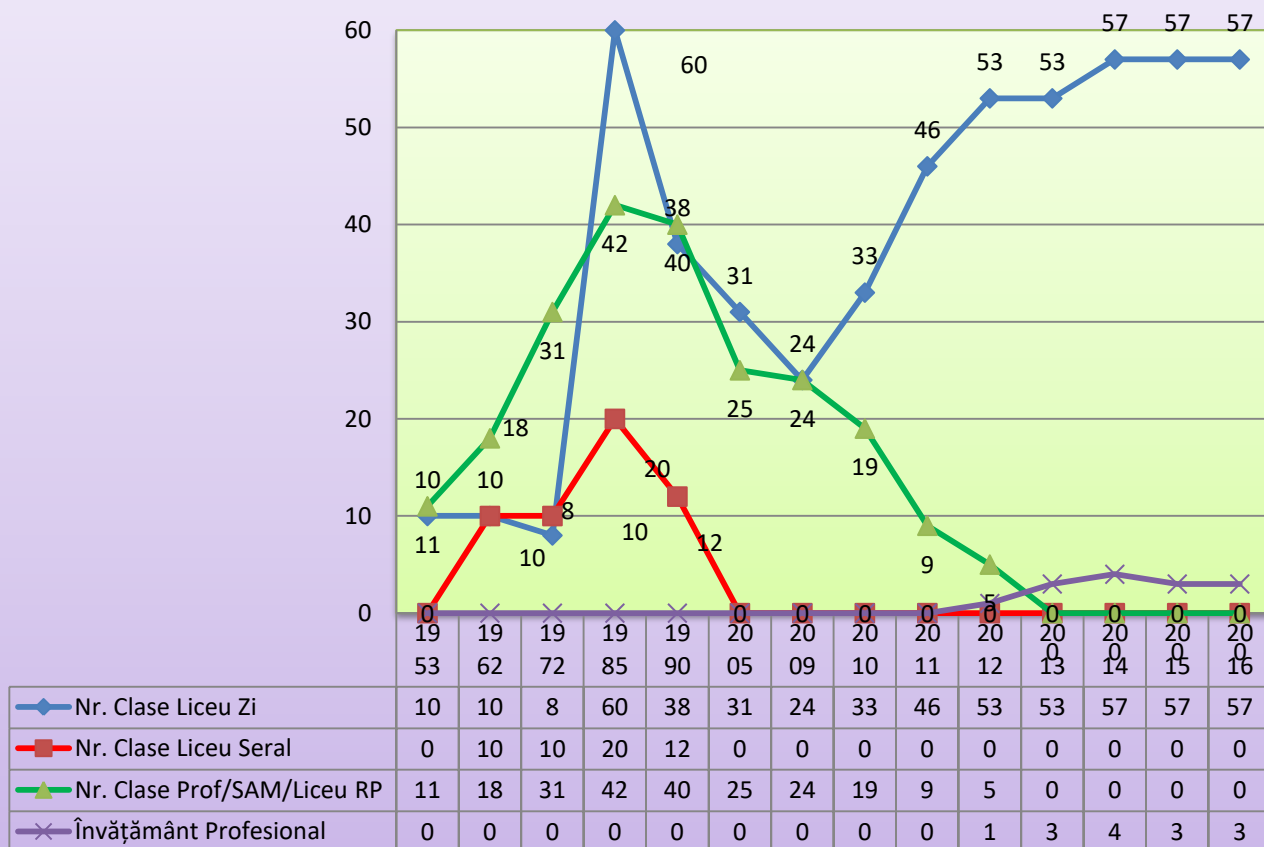
Din 2003 / 2004 învățământul profesional se transformă în învățământul de arte și meserii. Din anul școlar 2005/2006 – învățământul seral nu a mai funcționat din cauza slabei calități a elevilor care înregistrau absențe numeroase, iar interesul pentru învățătură tindea spre zero.

Începând cu 2012/2013 s-a înființat clasa a X-a de Învățământ Profesional, iar în anul școlar 2013/2014 acesta a evoluat la 2 clase a X-a (calificările profesionale: bucătar și ospătar) și a continuat cu clasa a XI-a (calificare profesională: bucătar).

În anul școlar 2014/2015 s-a înființat în paralel cu clasa a X-a de Învățământ Profesional cu durata de 2 ani și clasa a IX-a , Școală profesională, cu durata de studii de 3 ani (calificare profesională: bucătar).

În prezent, pe lângă cele 57 de clase de învățământ de zi există și **3 de învățământ profesional**, și anume: o clasă a IX-a ,o clasă a X-a și o clasă a XI-a cu durată studiilor de 3 ani, toate având calificarea profesională de bucătar.

EVOLUTIA NUMARULUI DE CLASE



Dinamica mediilor de admitere între 2006 și 2016

Această analiză a ținut cont de doi indicatori (cea mai mare și cea mai mică medie) care au avut fluctuații destul de mari în funcție de modificările sistemului de învățământ într-o permanentă reformare și a modului de selecție la intrare (imputul).

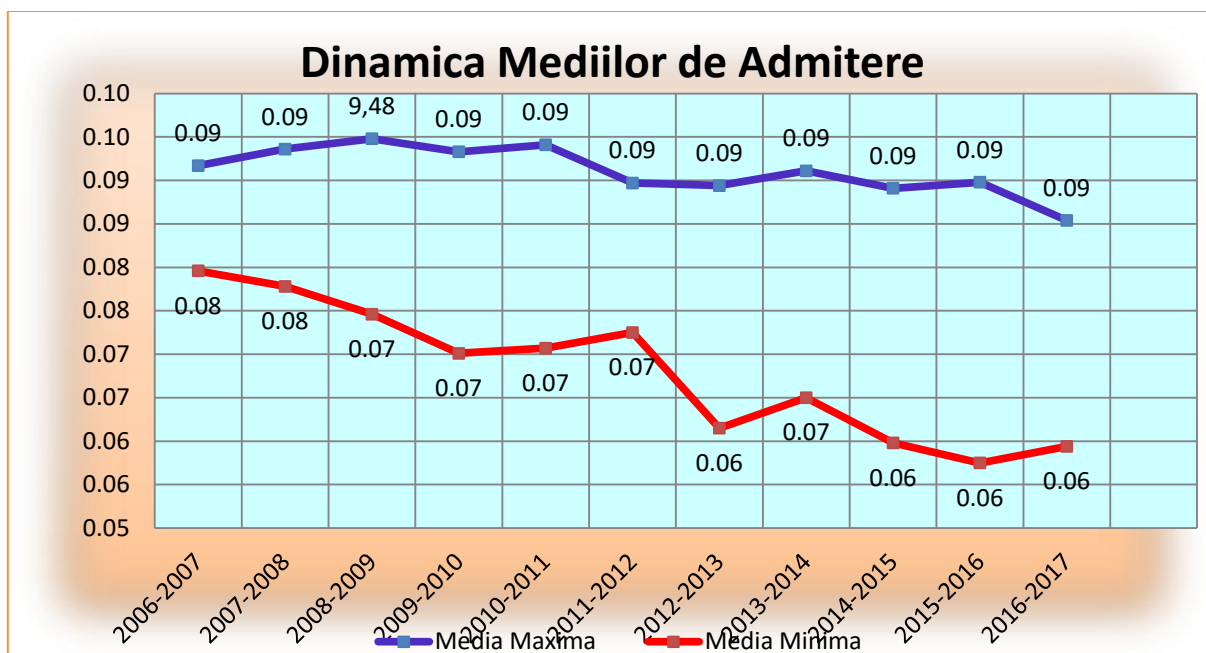
Din analiza dinamicii mediilor de admitere, se constată faptul că atunci când admiterea la liceu se realiza prin examen în cadrul liceului, atât nivelul general al mediilor, cât și mediile maxime și minime de admitere erau mai ridicate. După introducerea admiterii computerizate, nivelul mediilor de admitere a scăzut. Situația se prezintă astfel în ultimii ani:

An școlar	LICEU	
	Media maximă	Media minimă
2006-2007	9,17	7,96
2007-2008	9,36	7,78
2008-2009	9,48	7,46
2009-2010	9,33	7,01
2010-2011	9,41	7,07
2011-2012	8,93	7,25
2012-2013	8,94	6,15
2013-2014	9,11	6,50
2014-2015	8,91	5,98
2015-2016	8,98	5,75
2016-2017	8,54	5,94

Dupa introducerea sistemului de repartiție computerizată – cea mai mare medie a fost în 2008 – 9,48.

În anul școlar 2016- 2017 mediile de admitere pe domeniile de pregătire profesională sunt:

Domeniul pregătirii profesionale	Turism și Alimentație	Economic	Comerț
Media maximă	8.41	8.32	8.54
Media minimă	6.20	6.56	5.94



2.2.1. Predarea și învățarea

Puncte tari

- Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de instrumente manageriale adecvate: planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, *manuale, materiale de învățare etc.*
- Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- Imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- Încurajarea învățării centrate pe elev ;
- Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- Adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor, ținând cont că școlarizăm elevi cu C.E.S.;
- Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare
- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Popularizarea ofertei școlare în rândul elevilor și părinților din zonă ținând cont de nevoile de formare identificate pe piața muncii și de resursele umane și materiale de care dispune școala;
- Comunicare eficientă cu elevii, părinții acestora.

Puncte slabe

- Slaba pregătire a elevilor din învățământul profesional;
- Încadrarea cadrelor didactice în mai multe unități de învățământ necesită armonizarea orarelor acestora în defavoarea elevilor;
- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară ;
- Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare.
- Din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII-a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Limba și literatura română, continuă să absenteze de la orele de pregătire suplimentară);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Dificultăți de management al timpului pentru profesori, care au timp mai redus alocat pregătirii elevilor și lecțiilor, datorită gestionării mari a volumului de documente și birocrăției.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

La nivelul catedrelor, proiectarea curriculară se realizează în mod unitar, pe ani de studiu, pe baza discuțiilor dintre membrii catedrei;

Alegerea manualelor se face de către fiecare cadru didactic, în urma discuțiilor cu reprezentanții comitetelor de părinți și în funcție de specificul clasei;

Testarea inițială se realizează conform graficului, subiectele fiind concepute la nivelul comisiilor metodice, iar rezultatele comunicate părinților; în urma analizei acestora la nivelul catedrelor se stabilește un plan de măsuri remediale.

Ora de curs este de 50 de minute.

Fiecare comisie metodică își stabilește lista de auxiliare didactice în conformitate cu programele școlare.

- Cărți aflate în **biblioteca școlii** și numărul acestora pe specialități:

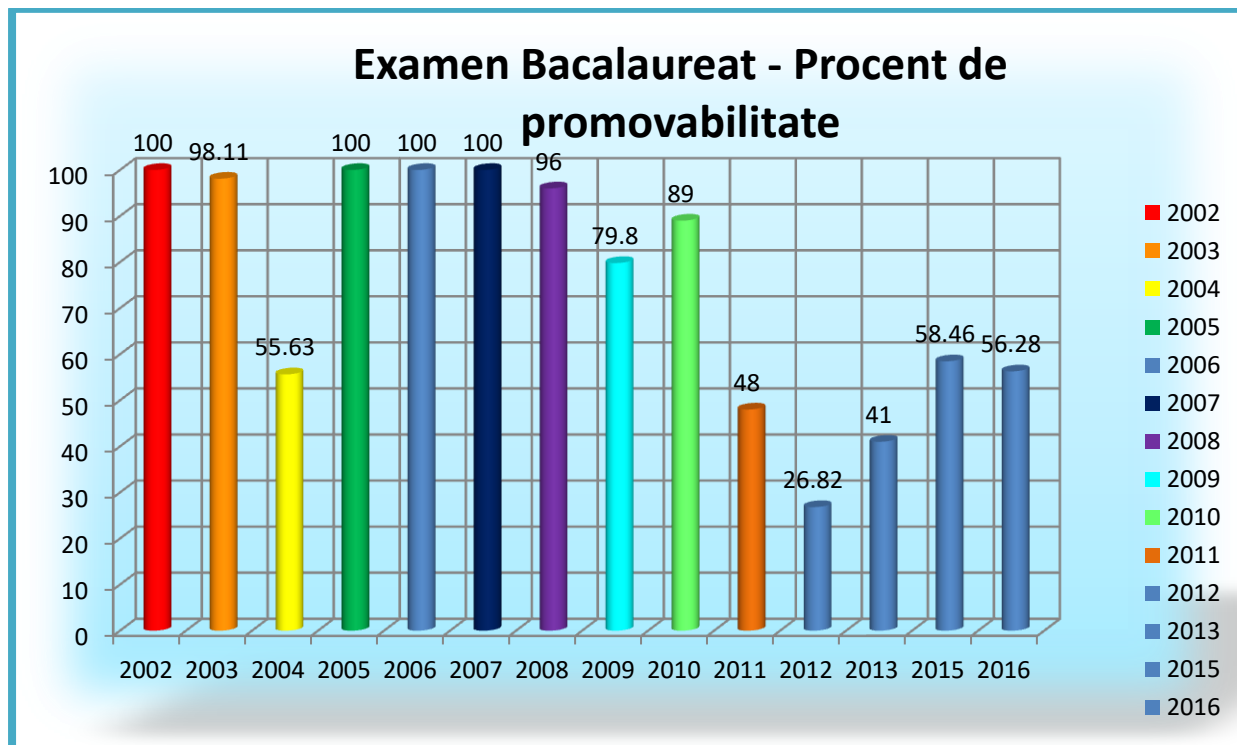
Nr. cărți	specialitatea
9600	BELETRISTICĂ
1560	SPECIALITATE (ARANJAREA ȘI SERVICIREA MESELOR, GASTRONOMIE, ALIMENTAȚIE, PREPARAREA ALIMENTELOR)
180	MATEMATICĂ
620	CRITICĂ LITERARĂ
330	GENERALITĂȚI
380	ISTORIE
260	GEOGRAFIE, TURISM
130	ECONOMIE
90	MEDICINĂ
360	PSIHLOGIE
110	FIZICĂ
380	ARTA, MUZICĂ
35	LITERATURĂ ÎN LIMBI STRĂINE (FRANCEZĂ, ENGLEZĂ)

Manuale alternative :

- 1. Comerț , manual clasa a X a – Petre Tănțica, Gabriela Iordache, Valentina Capotă, Viorica Dorin, Editura CD Press, 2010
- 2. Comerț, manual clasa a IX-a - Petre Tănțica, Gabriela Iordache, Valentina Capotă, Viorica Dorin, Editura CD Press, 2010
- 3. Turism și alimentație publică, manual cls. a X-a – Constanța Brumar, Elena Pascali, Valentina Capotă, Marius Petre, Angela Șandru, Florin Lixandru, Editura CD Press, 2011
- Turism și alimentație publică, manual cls. a IX-a –Stefania Mihai, Valentina Capotă, Florentina Costea , Editura CD Press, 2011
- Turism și alimentație publică, manual cls. a XI-a – Constanța Brumar, Adriana Bara, Ioana Sasu, Mariana Irimia, Valentina Capotă, Editura CD Press, 2012
- Turism și alimentație publică, manual cls. a XI-a – Constanța Brumar, Angelina Dudan, Corina Gavrilă, Valentina Capotă, Editura CD Press, 2012
- Turism, manual clasa a XI a, Stefania Mihai, Valentina Capotă, Carmen Ionești, Editura CD Press, 2012

2.2.3. Rezultatele elevilor

- **Dinamica rezultatelor la Bacalaureat**



- **Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare, olimpiade, sesiuni de referate, etc. la nivel municipal, național și internațional**

1. Prof. Brumar Constanța - Participarea la Competiția VINTEST – Cupa Bucureștiului 23, 24 octombrie 2015, elevi: clasa a XII a E, Premiul I și Cupa
2. Maistrul instructor Bara Adriana - Activitatea “Sărbătoarea gustului”, octombrie 2015, a care a obținut cu elevii: Premiul I - Dima Larisa, 12 E; Premiul II – Nica Adrian, 12 D; Premiul III – Soare Nichita, 11D
3. Prof. Ioniță Olimpia, *coordonator al revistei liceului **Excelsior***, cu ISSN, premii: Locul I/ sector, Locul II/ municipiu
4. Calificarea unui elev din clasa a XI-a la **Olimpiada de religie**, la etapa municipală cu nota 10 la faza pe sector
5. Prof. Dorin Viorica
 - ✓ Concursul municipal "**Un consumator informat - un client câștigat**", 26 Februarie 2016, Colegiul Economic "Costin C. Kirițescu"; *locul II* - Prezentare Power Point “Promovarea inovativă a unui produs”, *mențiune* - Crearea etichetei unui produs alimentar,
 - ✓ Concursul Municipal - **Antreprenor de succes**, Ediția a II-a, - elvi: Sandu Dragos, Marcean Niculae - aprilie 2016

- ✓ Concursul Național interdisciplinar **LITERATURA ROMÂNĂ ÎN DIMENSIUNE VIRTUALĂ** – IAȘI, mai 2016 – premiu special
- ✓ Concurs Regional **“Viața îți aparține”**, 21 mai 2016 – Mangalia, elevi: AlexeMihaela, GăinescuIoana
- ✓ Concurs național de softuri educaționale **“SOFT BAZAR”**, ediția a VIII-a, aprilie-iunie 2016, elevi: Țugur Iulian, Magher
- ✓ Concursul Interjudețean **“ZILELE INFORMATICII DEJENE”** - ediția a XVII-a, DEJ, 30 mai – 1 iunie 2016, elevi: Dima Larisa, Bud Ioana
- ✓ Concurs **Perspective moderne în învățământul tehnologic** – Interfețe educaționale, editia a VII-a, Baia Mare, aprilie-mai 2016, elevi: Mărcean Nicolae, Sandu Dragoș

6. Prof. Petcu Monica

Premiul I

- ✓ Concursul Interjudețean *Sărbătoarea crizantemelor* ,Botoșani, nov. 2015 – *creații literare*: DragneaMihaela, cl. X C
- ✓ Concursul Național *Autoportretul* – Prahova ,nov. 2015; Pascu Camelia, XII B.
- ✓ Concursul Regional „Călători prin univers”, Lupeni, nov. 2015 , elevii Miron Andrei, IX A, Nedelcu Robert – IX A
- ✓ Concursul Internațional „CU POLUAREA NU-I DE JOACĂ!” HUȘI - DragneaMihaela, cl. X C

Premiul II

- ✓ Concursul Regional de creație literară *Nemuritorul Eminescu*, Hunedoara, febr. 2016 – secțiune creație literară: DragneaMihaela - cl. X C
- ✓ Concursul Internațional „CU POLUAREA NU-I DE JOACĂ!” HUȘI – Iftimovici Andreea – cl. X C

Premiul III

- ✓ Concursul Interjudețean *Sărbătoarea crizantemelor* ,Botoșani, nov. 2015 – *creații literare*: Melei Alexandra, IX A.

Mențiuni

- ✓ Concursul Național Epistolar *Homo faber* Roman, aprilie 2016: Clenciu Maria Rebecca- – cl. IX A; Petcu Maria-Alexandra - cl. IX A;
- ✓ Concursul Regional de creație lirică *Dor de poezie*, Roman, aprilie 2016, DragneaMihaela, cl. X C
- ✓ Premiu special
- ✓ Concursul Național Epistolar *Homo faber* Roman, aprilie 2016: Marinică Andrada Claudia - cl. IX A

7. S-au obținut la **olimpiada de matematică** (faza sector) 7 calificări și apoi la faza municipală 3 calificări.

8. Activitățile bibliotecii școlare:

- ✓ „Holocaustul între memorie și uitare”
- ✓ Hai la film ! „Filme pentru liceeni” – proiect de educație cinematografică

- ✓ Ziua internațională a bibliotecilor școlare - Comunicarea ca factor de schimbare a imaginii bibliotecarului în societate - Intalnire cu bibliotecarii din sectorul 5
- ✓ Culorile toamnei– picuri de poezie și muzică
- ✓ Datoria față de neam și țară – o misiune îndeplinită
- ✓ Dosoftei, cărturar, poet, traducător, teolog, Mitropolit al Moldovei (1624-1693) -390 ani de la naste
- ✓ "Sadoveanu și slova lui minunată" - Prezentarea operei scriitorului prin expozitii de carte, materiale informative
- ✓ 1 Decembrie 1918 - Sub semnul unității culturale a românilor
- ✓ Dor de Nichita – invitat Actorul Zoltan Octavian BUTUC
- ✓ Gând pentru Eminescu – cenaclul literar Mihai Bârdici , invitați (maxim Nicolae, Machidon Ion, Editura Amurg Sentimental)
- ✓ Ce cărți citim în următoarele luni?
- ✓ Dragobete - Sărbătoarea dragostei și a tinereții
- ✓ Un mărtișor pentru tine
- ✓ Emoția Poeziei – bucurești FM, Cenaclul literar Mihai Bârdici, scriitorii bucureșteni
- ✓ Ziua Eroilor – Asociația Națională Cultul Eroilor “Regina Maria”
- ✓ Literatura astăzi – lansare Antologie Clepsidra Anotimpurilor
- ✓ **BIBLIO CEV**- revista bibliotecii pentru elevi (an școlar 2015-2016 , apărută la Editura Amurg Sentimental)
- ✓ Realizarea **antologiei pentru elevi “Clepsidra anotimpurilor”**, Apărută la Editura Amurg Sentimental, 2016

9. **Cercul de istorie** – elevii au participat la lansarea proiectului “Mecanisme represive în România 1945-1989”, Dicționar biografic. Partea I: literele a – l, la Institutul Național pentru Studiul Totalitarismului

10. Concursul pe teme geografice “**Eu și Europa**”, clasele a X-a coord. Prof. Dinu Ana-Maria

11. Catedra de educație fizică și sport:

-fotbal - Locul II-baieti - faza pe sector

- Locul II – fete - faza pe sector

- Locul III

-fotbal fete la Festivalul Tineretului si Sportului organizat de Primaria Capitalei in piata George Enescu

- tenis de masa - Locul I,II si III - fete si baieti la faza pe sector, iar la etapa municipala – mentiune – la fete

- baschet Locul II-fete si locul trei baieti la faza pe sector faza pe sector

- handbal Locul II - fete faza pe sector

- handbal Locul II - baieti faza pe sector

- La Concursul „**Cine știe olimpism câștigă**” - locul I pe sector

12. Conform Calendarului de **Activități extracurriculare și extrașcolare** al anului școlar 2015-2016 au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii școlii noastre.

Nr crt.	ACTIVITATEA PLANIFICATĂ	Responsabili
1.	Seminar de orientare în cariera- Descopera-ti abilitatile pentru o cariera de succes!	Consilier educativ (Fundatia Romania PROCULTURE)
2.	Initiere în acordarea primului ajutor medical de baza	Consilier educativ (Crucea Rosie, Sector5)
3.	Vizita la Penitenciarul Rahova	Consilier educativ (Asociatia Antidrog Sector 5)
4.	Ora antidrog	Consilier educativ (Asociatia Antidrog Sector 5)
5.	Prevenirea delicventei juvenile	Consilier educativ (Politia Municipiului Bucuresti, Diorectia generala de Jandarmerie a Municipiului Bucuresti)
6.	Educatie pentru sanatate- Prevenirea bolilor cu transmitere sexuala	Consilier educativ (dr. Dabija Natalia)
7.	Pregatire pentru situatii de urgenta	Consilier educativ Diriginti ISU
8.	Proiectia de filme pe teme de educatie, implicare în societate urmata de dezbateri	Consilier educativ (Asociatia EDELVAIS)
9.	Proiectia de filme pe teme de educatie, implicare în societate	Consilier educativ (Asociatia Oneworld)

În afara acestor activități, au mai fost organizate de către diriginți, conform programului de activități extrașcolare pe clasă, următoarele acțiuni educative: excursii, vizite la muzee și case memoriale, vizionarea unor spectacole de teatru.

13. Catedra de Științe:

- Realizarea proiectului interdisciplinar chimie-biologie: Substanțe organice vitale pentru organismul uman (cu elevii claselor a-X-a);
- Prezentarea referatului interdisciplinar cu tema "Reacții exoterme și endoterme în chimia organică și principiile termodinamicii" (cu elevii claselor a-X-a);
- Concurs de idei novatoare: "Un mediu sanatos incepe cu tine!" (toti profesorii catedrei si elevii claselor a IX-a);
- Prezentarea de referate cu tema interdisciplinara: Ochiul uman- instrument optic (coordonatori profesorii de fizica si biologie);
- Expunere cu tema: ADN si ARN si sinteza proteinelor (elevii claselor a-10-a si profesorii de chimie si biologie);
- Sesiune de referate "Fast or food"- alimentatia sanatoasa a adolescentului (elevii au fost coordonati de profesorii de chimie si biologie).
- Participare la conferința "Introducerea catalogului online în unitățile școlare bucurestene"(10.04.2016- toți profesorii catedrei);
- Proiect educațional „Suntem generația în mișcare!” (toți profesorii catedrei);
- Workshop programul „Povestea din spatele fiecăruia-Cunoașterea elevului din perspectiva individualității acestuia” februarie-mai 2016 (CEV - prof. Crudu Marilena);

Rezultate bune la concursurile școlare pentru disciplinele tehnice și nu numai.

2.2.4. Consilierea și orientarea elevilor

Anual, prin Comisia metodică a diriginților și prin Coordonatorul de proiecte și programe școlare în cadrul Colegiului Economic **Vilor**, se realizează consilierea și orientarea școlară și profesională a absolvenților. Prin grija secretariatului și a diriginților de la clasele terminale s-a amenajat un avizier cu metodologia desfășurării examenului de bacalaureat, tezelor și a examenelor de competențe profesionale. De asemenea s-a avut în vedere și consilierea părinților cu privire la oportunitățile de pe piața muncii, corelate cu aptitudinile copiilor. Au avut loc vizite de studiu la agenți economici și la instituții de învățământ superior.

În ultimii ani, s-a pus accentul pe consilierea elevilor cu CES. Pentru a veni în întâmpinarea implicării elevilor în viața școlii și a participării lor active ca beneficiari ai procesului instructiv-educativ, furnizat de școală s-a implicat și Consiliul elevilor.

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. Funcționează cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, imprimantă, casete cu filme didactice,

materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modulat. În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către consilierul școlar. De asemenea, profesorii școlii, care au beneficiat de formare în cadrul CCD, și predau disciplina *Orientare și consiliere* acordă săptămânal servicii de consiliere elevilor. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

Anual au loc, organizate și coordonate de prof. consilier școlar **Cristescu Rodica**:

- **consiliere individuală:** 109 elevi, 41 părinți (în anul școlar 2015-2016);
- **consiliere de grup:** „*Îndrăznește să te cunoști pe tine însuși*”- 9 grupuri - 104 elevi implicați; temele abordate sunt: Autocunoașterea, Comunicare asertivă, Managementul emoțiilor, Managementul stresului și Marketingul personal, toate în funcție de interesele elevilor.
- **consiliere la clasă:** „*Spune nu, bullyingului!*”, „*Discriminarea de gen*”, „*Managementul vieții personale*”, „*Prevenirea comportamentelor de risc - alcool, tutun, droguri*”, „*Educația privind prevenirea BTS*”, „*Stima de sine la adolescent*”, „*Orientarea școlară și profesională*”, „*Comunicarea și rezolvarea conflictelor*”.

Toate acestea sunt organizate pentru a veni în sprijinul elevilor care întâmpină următoarele probleme: comportamente de risc (jocuri de noroc, tutun, alcool, consum etnobotanice, viața sexuală neprotejată); anxietate, depresie, singurătate, agresivitate/pasivitate constatate la copiii cu părinți plecați în străinătate; absenteism (cauze: anturaj, lipsa modelelor semnificative, plictiseala/ lipsa de concentrare academică); probleme privind cunoașterea de sine și gestionarea emoțiilor (imagine și stimă de sine negativă, gestionarea defectuoasă a emoțiilor); probleme de comunicare în familie (cauze: dezorganizarea familiei, condițiile socio-economice, nivelul de cultură și educație).

Comunicare

Principiul de bază al politicii școlii este totala transparența în sistemul informațional, decizional și al comunicării. Deciziile luate se bazează pe legislația în vigoare și pe o consultare permanentă cu toți factorii, cu Consiliul de Administrație. Relațiile dintre profesori se realizează la nivelul Comisiilor metodice, al ariilor curriculare și al Consiliului profesoral. Există preocuparea permanentă a constituirii și dezvoltării spiritului de echipă și de leadership în relația profesor-profesor, facilitând luarea deciziilor la acest nivel. Relația profesor-elev este optimă desfășurării procesului educativ, diriginții fiind preocupați nu numai de organizarea colectivelor de elevi ci și de formarea armonioasă a acestora. Circuitul informațional este foarte bun datorită unei tehnici de comunicare moderne și transparente.

Puncte tari:

- Activități în cadrul Comisiei OSP (lecții deschise, chestionare de interese);
- Existența cabinetului de consiliere psiho-pedagogică;

- Parteneriat cu agenți economici , Poliție , Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera ;
- Desfășurarea unor activități extracuriculare în parteneriat cu diferite ONG-uri ;

Puncte slabe:

- Implicarea slabă a unor profesori diriginți;

2.2.5 Calificări și curriculum



NR 1341/18.05.2014

Către,

Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Vă transmitem fișele de evaluare și C.D.L. propuse pentru implementare în anul școlar 2014 - 2015.

Nr. crt.	Denumire C.D.L.	Domeniul	Clasa
1.	Rezolvarea problemelor de la locul de muncă	Economic și comerț	IX
2.	Asigurarea calității produselor și serviciilor din turism și alimentație.	Turism și alimentație / Alimentație publică	IX
3.	Organizarea serviciilor hoteliere de calitate.	Turism și alimentație / Turism	X, Tehnician în turism
4.	Dezvoltarea profesională la locul de muncă privind obținerea de preparate culinare.	Turism și alimentație / Alimentație	X, Tehnician în gastronomie – Organizator Banqueting
5.	Dezvoltarea profesională la locul de muncă.	Economic și comerț	X
6.	Asigurarea calității produselor și serviciilor din turism și alimentație.	Turism și alimentație / Alimentație publică	IX, Învățământ profesional de 3 ani
7.	Diversificarea sortimentală a preparatelor culinare.	Turism și alimentație / Alimentație	X, Învățământ profesional de 2 ani – bucătar
8.	Preparate specifice zonei.	Turism și alimentație / Alimentație	XI, Învățământ profesional de 2 ani – bucătar

Director,

Prof. Popa Marineta



13.12.2016
09.05.2016
Anul 2016
Sector 5, Bucuresti

FIȘA DE EVALUARE A CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

APROBAT

Consiliul de Administrație al ISJ/ISMB NR 10890/11.05.2016
Ședința din data de

AVIZAT,

CLDPS

Jasp. de specialitate
Prof. Valentin
Cepola

Instituția de învățământ: **COLEGIUL ECONOMIC „VIILOR”** Anul școlar: **2016 - 2017**

Denumirea CDL: **Organizarea serviciilor hoteliere de calitate**

Profil: **SERVICII**

Ciclu inferior - clasa: **a X- a/ Tehnician în turism**

Domeniul pregătirii de bază: **Turism și alimentație/ Turism**

Autori: **Brumar Constanța, Irimia Mariana**

Unitatea de învățământ: **Colegiul Economic „Viilor”**

Partener social: **HOTELS IBIS GARA, HOTELS IBIS PALATUL PARLAMENTULUI, HOTEL MARSHAL, HOTEL MARRIOTT**

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandări
I. Respectarea structurii standard a programei prin includerea:	x		
Argumentului	x		
Lista unităților de competență pentru modul	x		
Competențelor specifice	x		
Situațiilor de învățare (cel puțin una pentru fiecare competență)	x		
Conținuturilor (asociate competențelor)	x		
Sugestii metodologice (inclusive modalități de evaluare)	x		
II. Existența unei bibliografii	x		
III. Elemente de calitate	x		
Concordanța cu nevoile de formare identificate la nivel local	x		
Conținutul argumentului	x		
• Oportunitatea curriculumului în dezvoltare locală	x		
• Realismul în raport cu resursele disponibile la nivelul unității de învățământ și al agentului economic	x		
Corelarea competențelor cu situațiile de învățare	x		
Corelarea competențelor cu conținuturile	x		
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus	x		

NOTĂ: Pentru a fi acceptat proiectul de programă trebuie să întrunească „DA” la punctele I și II și cel puțin 5 „DA”/„DA” cu recomandări la punctul III.

Avizul Comisiei metodice a ariei curriculare Tehnologii: în ședința din 17. 02. 2016

Avizul Consiliului de Administrație al școlii: în ședința din 6. 04. 2016



DIRECTOR,

[Signature]

Oferta CDL

Școala este situată în sectorul 5 al Bucureștiului și oferă oportunități de educație și instruire de calitate pentru formarea abilităților cheie, competențelor tehnice și competențelor specializate pentru nivelul 2 și 3 de calificare, prin:

- Liceu, cursuri de zi, în calificările:
 - ❖ Tehnician în turism
 - ❖ Tehnician în gastronomie
 - ❖ Tehnician în activități economice
 - ❖ Tehnician în activități de comerț
 - ❖ Organizator banqueting
 - ❖ Tehnician în achiziții și contractări
- Învățământ profesional:
 - ❖ Bucătar

Planul de școlarizare reprezintă numărul de locuri/numărul de elevi și numărul de clase de fiecare tip (nivel, domeniu, calificare) organizate în fiecare an școlar de Colegiul Economic **Viilor**.

Liceu tehnologic Calificare	Nr. locuri	
	2015-2016	2016-2017
Domeniul: Comerț <i>Calificarea: Tehnician în achiziții și contractări</i>	30	30
Domeniul: Economic <i>Calificarea: Tehnician în activități de comerț</i>	60	60
Domeniul: Economic <i>Calificarea: Tehnician în activități economice</i>	60	60
Domeniul: Turism și alimentație <i>Calificarea: Organizator banqueting</i>	90	90
Domeniul: Turism și alimentație <i>Calificarea: Tehnician în gastronomie</i>	90	90
Domeniul: Turism și alimentație <i>Calificarea: Tehnician în turism</i>	60	60
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de stat cu durata de 3 ani		
<i>Calificarea: Bucătar</i>	30	30

Planul de școlarizare se propune anual de Consiliul Profesoral, se validează de Consiliul de Administrație și se aprobă de Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Planurile-cadru de învățământ precizează pentru fiecare clasă disciplinele și modulele obligatorii și numărul de ore pe săptămână alocat pentru acestea.

Specifică numărul total de ore pe săptămână alocat modulelor de tip opțional (curriculumul în dezvoltare locală elaborate în parteneriat cu agenții economici).

Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar și Centrul Național pentru Învățământul Profesional și Tehnic de și sunt aprobate prin Ordin al ministrului educației și nu pot fi modificate la nivelul unității de învățământ.

Puncte tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de instrumente manageriale adecvate :planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, *manuale, materiale de învățare etc.*
- Parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi;
- Comunicarea eficientă cu agenții economici în vederea realizării CDL-urilor, instruirii practice a elevilor, evaluării acestora și pregătirii în vederea ocupării unui loc de muncă;

Puncte slabe:

- Nu se desfășoară programe de formare profesională continuă a adulților;
- Școala nu este autorizată ca Centru de formare pentru adulți.

2.2.6. Resurse fizice și umane

Colegiul Economic „Viilor” are o suprafață de aproximativ 7000 m² la care se adaugă spațiile, împrejurimile de peste 2000 m², fiind una dintre cele mai mari școli din capitală.

Săli de curs: 29, dotate cu pupitre, scaune, catedră, tablă; 3 săli de clasă sunt dotate cu tablă SMART;

Laboratoare: 6 din care:

- 2 laboratoare de informatică, dotate cu mese de calculator, scaune, catedră, calculatoare, tablă;
- 2 laboratoare de bucătărie, dotate cu mese, frigider, 8 aragaze, veselă;
- 1 laborator de chimie, dotat cu tablă SMART, pupitre specifice disciplinei, scaune, echipament pentru experimente;
- 1 laborator de fizică, dotat cu tablă SMART, pupitre specifice disciplinei, scaune, echipament pentru experimente;

Cabinet medical: 1, dotat cu echipamentul medical necesar;

Cabinet stomatologic: 1, dotat cu echipamentul medical stomatologic necesar (în momentul de față este nefuncțional, din cauza lipsei unui cadru medical);

Cabinete pe discipline: 10: Română, Matematică, Psihologie, Limbi străine, Istorie-Geografie, Socio-umane, Contabilitate, Tehnica vânzării, Rromani, Comerț;

Sala de sport: 1, cu dotări specifice disciplinei (improvizată);

Birouri: 9 : Cancelarie, Consiliul elevilor, Director general, 2 birouri Director-adjunct, 2 birouri Secretariat, 2 birouri Contabilitate.

Spațiile sanitare și dotarea acestora:

Elevi: 6 grupuri sanitare: 3 grupuri sanitare fete (dotate cu câte 3 chiuvete/ grup sanitar, câte 3 cabine de toaletă/grup sanitar) și 3 grupuri sanitare băieți (dotate cu câte 2 chiuvete/ grup sanitar, câte 2 cabine de toaletă/ grup sanitar și câte 2 pisoare/grup sanitar);

Profesori: 3 grupuri sanitare (dotate cu chiuvete, cabine de toaletă și pisoar, la bărbați)

Toaletă pentru persoane cu dizabilități: 1

Baza de instruire practică: Restaurant cu dotare specifică

Hotel cu dotare specific

BIBLIOTECA ȘCOLARĂ- *Situație comparativă*

An școlar	Nr. volume existente la sf. an șc.	Nr. volume intrate cu finanțare publică	Nr. volume intrate din alte surse	Nr. titluri de carte	Nr. utilizatori înscriși Elevi/c.d	Consult sală	Nr. volume eliberate	Nr.vizite
2007-2008	31.011	377	38	384	1.150 1100/50	10957	23.127	23083
2008-2009	31.433	374	11	385	1.180 1100/80	9500	19.165	19.880
2009-2010	13.164	374	11	385	1.180 1100/80	9500	19.165	1100 elevi
2010-2011	13.164	374	11	385	1.180 1100/80	9500	19.165	1100 elevi

2011-2012	14.164	474	16	4000	1.280 1100/80	9500	19.165	1200 elevi
2013-2014	13.563	-	80	4080	1550	950	9400	6300 elevi
2014-2015	13.722	81	284	14.087	1565	1495	9780	7400 elevi
2015-2016	13722	318	-	14040	1670		9800	7000 elevi

Dotarea cu calculatoare – în raport cu numărul de elevi relevă o preocupare serioasă în actul managerial. Prin utilizarea calculatorului și accesul la internet se va optimiza procesul instructiv-educativ. În prezent internetul este singura posibilitate constantă pe care o avem de a obține cunoștințe noi la zi, de a fi contemporan în adevăratul sens al acestui cuvânt. Școala dispune în prezent de 50 de calculatoare, de ultima generație dispuse în 2 laboratoare performante, cu acces la internet 24 de ore din 24. Numărul acesta acoperă nevoile de instruire la Tehnologia Informației și Comunicării. Toate cabinetele personalului administrativ au conexiune la internet.

Nr Crt	Locul (spatiul) echipamente	Calculatoare	Videoproiectoare	Copiatoare	Imprimante	Laptop	Altele
1	Director	1	-	-	1	-	-
	Director adjunct	2	-	-	2	-	
2	Administrativ	4	-	1	1	-	-
3	Secretariat	5	-	2	1	-	-
4	Biblioteca	1	1	-	1	-	-
5	Cancelarie	-	-	-	-	-	-
6	Laborator biologie	1	-	-	-	-	-
	Laborator chimie						
8	Laborator fizică						
9	Cabinet psiholog	1	-	-	-	-	-
10	Laborator TIC I	25	1	-	-	-	-
11	Laborator TIC	25	1	-	-	-	-

II							
Laborator TIC							
III	20	-	-	-	--		
Total	85	3	3	6	-	-	

Dinamica resursei umane (cadre didactice si personal didactic auxiliar) în raport cu numarul de elevi, ține de modificarile permanente in domeniul legislativ privind invatamantul. Dacă planul de școlarizare, bine manageriat, in functie de indicatorii de performanta, de solicitarile pietei, a scazut permanent dupa 1990, ajungand de la 90 de clase la 55 in 2007, iar in 2008 la 53, acest fenomen nu a influentat semnificativ cei doi indicatori foarte importanti – numarul de elevi si numarul de cadre didactice. Numarul de elevi dupa anul 2000, a ramas relativ constatat; astfel in anul școlar 2007/2008 numarul este 1532, iar in anul 2008/2009 numarul este 1528; numarul cadrelor didactice a scazut de la 109 in 2000 la 100 in 2006 si la 95 in 2007, iar in 2008 a crescut la 111. Printre cauze: - modificarea legii invatamantului privind numarul maxim de elevi la clasa – de la 25 – la 28 sau chiar 30 – 32 in urma admitterii prin discriminarea pozitiva a elevilor romi. Se observă că începând cu 2011/2012 numărul elevilor a crescut semnificativ, atingând un apogeu în 2012/2013 : 1683 de elevi. **În ultimii ani**, numărul de elevi se situează, în medie, peste 1600.

Anul școlar	Nr.total elevi înscriși	Total elevi rămași
2002 / 2003	1.574	966
2003 / 2004	1.628	924
2004 / 2005	1.607	867
2005 / 2006	1.632	901
2006 / 2007	1.576	816
2007 / 2008	1.532	973
2008 / 2009	1.528	948
2009 / 2010	1.550	1.174
2010 / 2011	1.551	1.368
2011 / 2012	1.617	1.586
2012 / 2013	1.683	1.639

2013 / 2014	1.654	1.594
2014/2015	1.726	1.583
2015/2016	1.665	1.615

De remarcat este și faptul că școala este deschisă procesului de integrare și inserție: un număr apreciabil de elevi provin din familiile de rromi, care în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației și Cercetării 3533 / 1999 beneficiază de discriminare pozitivă (aprox. câte 2 elevi rromi în fiecare clasă), dar și elevi cu anumite dizabilități fizice și psihice.

În 2010 / 2011 numărul elevilor rromi a fost de 102, iar elevi cu dizabilități – 2, aceștia beneficiind și de programe speciale, inclusiv de posibilitatea învățării în limba rromani, iar în 2011/2012 numărul rromilor a crescut la 108. În anul școlar 2013/2014 există un număr de 73 de rromi, toți în învățământul liceal. În anul școlar 2014-2015, sunt înscriși 81 de rromi (31 la clasa a IX-a, 21 la clasa a X-a, 17 la clasa a XI-a și 4 în clasa a XII-a). În prezent sunt înscriși 74 de rromi declarați în medie câte 2 în fiecare clasă, iar elevii cu CES sunt în număr de 4.

În ceea ce privește **cadrele didactice**, în anul școlar 2016-2017 repartizarea acestora pe norme este astfel:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurș, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)
105	71	71/100	70/98,59	104/98,56	Titularizare= 70/66,66; Detașare= 1/0,953; Suplinire = 33/31,429

iar pe grade didactice:

TOTAL CADRE DIDACTICE								
Nr. 105								
TITULARI				SUPLINITORI				SUPLINITORI FĂRĂ STUDII CORESPUNZĂTO RE
Nr.				Nr.				
GR.I	Gr.II	Definitivat	Debutant	Gr.I	Gr.II	Definitivat	Debutant	
36	20	13	1	4	20	10	1	-

2009 / 2010			2010 / 2011			2011 / 2012			2012/2013			2013/2014		
Elevi	Cadre didactice	%	Elevi	Cadre didactice	%	Elevi	Cadre didactice	%	Elevi	Cadre didactice	%	Elevi	Cadre didactice	%
1550	104	14,90	1551	100	15,51	1617	97	16,67	1683	96	17,53	1654	96	17,22

2014 / 2015			2015 / 2016			2016/2017		
Elevi	Cadre didactice	%	Elevi	Cadre didactice	%	Elevi	Cadre didactice	%
1693	96	18,56	1665	75	4,50	1659	105	15,52

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de:

- autori de manuale, autori de curriculum, standarde de pregătire profesională și auxiliare curriculare;
- formatori locali, regionali și naționali;
- mentori, tutori;
- metodiști;
- membri în comisiile naționale de specialitate;
- doctori ,doctoranzi;
- autori de auxiliare didactice.

Astfel:

Formatori naționali: Dorin Viorica, Brumar Constanța

Mentori: Dorin Viorica, Șulea Roxana

Coordonatori practică pedagogică: Dorin Viorica

Autori/coautori de curriculum și auxiliare circulare: Dorin Viorica, Brumar Constanța, Irimia Mariana, Petre Marius, Stănoiu Bogdan, Năstase Teodora, Stoica Daniela, Hanghiuc Titi, Vlăduț Valerian, Rotaru Veronica, Cristescu Rodica, Ioniță Olimpia, Șulea Roxana

Metodiști ISMB: Popa Marineta, Popescu Cristina, Ioniță Olimpia, Enache Gabriela, Șulea Roxana, Șandru Angela

Experți în management educațional: Popa Marineta, Dorin Viorica, Diaconu Gabriela, Enache Gabriela, Ioniță Olimpia, Nanu Petre, Șandru Angela, Brumar Constanța, Popa Loredana

Membri ai Comisiilor naționale de specialitate: Dorin Viorica, Brumar Constanța

Membri ai Consiliului consultativ pe discipline care funcționează la nivelul ISMB: Șulea Roxana, Dorin Viorica, Brumar Constanța

Resurse financiare :

Școala a cunoscut 3 etape în evoluția acestui indicator:

1953 – 1986 – Școala ca centru de formare a elevilor are sursa de autofinantare limitată și reglementată de Legea 71 / 1973;

1986 – 1990 – Școala devenea doar centrul de formare pentru elevi – resursele financiare rezultate din practica elevilor erau administrate de IAPL Central – școala neputând desfășura acțiuni economice comerciale.

După 1990 – când HG 281 / 1990 readucea în administrarea școlilor și bazele de practică și dreptul de a obține fonduri extrabugetare. Deosebită este Legea 84 / 1995 cu modificările ulterioare și Ordinul M.Ed.C. 3338 / 1998 care dau dreptul unităților școlare de profil de a folosi fondurile extrabugetare. Dinamica fondurilor extrabugetare după anul 2000

În anul 2005 prin HG 1051 / 9 septembrie baza de practică este trecută abuziv la ANTTTS (2 nivele de Hotel, bucătărie, bar, carmangerie) ce reprezenta aproximativ 70% din întregul spațiu de practică, revine școlii, ceea ce va determina o creștere semnificativă a fondurilor extrabugetare, dar și o creștere calitativă a activităților de practică a elevilor.

De asemenea, prin câștigarea în 2009 a proiectului de reabilitare a școlii prin BEI, liceul beneficiază de reparații și modernizări în valoare de peste 5 milioane Euro.

Facilități oferite elevilor:

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care: bufet școlar, revista școlii, competiții sportive, tabere, excursii, baluri și seri distractive, cât și **burse școlare**: burse de merit, burse profesionale, bursa socială, „Bani de liceu”

Puncte tari:

- Cadrele didactice calificate;
- Cadrele didactice au urmat cursuri de formare organizate de CCD sau organizate de alți formatori abilitați;
- Mare parte din personalul școlii se implică în aplicarea procedurilor;
- Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;

- Existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică;
- Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice;
- Posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru îmbunătățirea bazei materiale, formarea profesorilor etc;
- Existența a 2 laboratoare de informatică, a laboratoarelor de bucătărie și a complexului de instruire practică;
- Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică;
- Bibliotecă cu fond de carte pe domenii diferite;
- Burse școlare: de merit, profesionale, sociale și „Bani de liceu”.

Puncte slabe:

- Încadrarea cadrelor didactice în mai multe unități de învățământ necesită armonizarea orarelor acestora în defavoarea elevilor;
- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- Implicarea slabă a unor profesori diriginți;
- Numărul mare de elevi în clase, ceea ce pune în dificultate procesul de evaluare a progresului individual al fiecărui elev;
- Slaba pregătire a elevilor din învățământul profesional;
- Slaba implicare a unor părinți în rezolvarea problemelor adolescenților;
- Lipsa resurselor financiare pentru nevoile curente administrative ale cadrelor didactice (xerox);
- Lipsa dotării tuturor cabinetelor cu videoproiector și calculatoare.

2.2.7. Parteneriat și colaborări

Colegiul Economic **Viilor** a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională.

a) Parteneriat cu părinții :

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții, prin comitetele de părinți și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și

extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

- Consiliul Reprezentativ al părinților este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii;
- Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al părinților au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a Planului de Acțiune a Școlii și a planului activităților extrașcolare.

b)Parteneriatul cu agenții economici :

Școala colaborează cu agenții economici pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și profesional.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor. Premierea elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile profesionale.
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici din domeniul serviciilor sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII - a, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor a IX-a și a X-a: În fiecare an școala încheie convenții de colaborare cu agenții de turism și cu societăți comerciale :Marriott, Hilton, Novotel, Marchal, Aerotravel, EUROLINES România/ Nova Touring, Go Travel, Paralela 45, Rezervare .Ro, Romantic Travel, Magest Turiam, Vacanța Turism, DerTour, MegaImage, Metro, Selgros, Banca Românească.





c) Rețele școlare :

- rețea școlară cu scolile de profil din București și din țară;
- rețea între școli conform programului PHARE TVET RO 2001 – 2003;

d) Parteneriatul cu autoritățile locale:

- au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale , precum : organizarea unor competiții sportive , concursuri pe diverse teme, serbări religioase;
- monitorizarea procesului instructiv – educativ este realizată prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii ;
- oferta educațională este realizată în parteneriat cu Consiliul Local , care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu calificările profesionale propuse de școala noastră ;

Școala desfășoară parteneriate pentru educație cu următoarele O.N.G-uri: Asociația Adolescentul, FICE România, Salvați Copiii, Procter & Gamble, Centrul Educația 2000+.

Au fost încheiate protocoale de colaborare cu Agenția Națională Antidrog, cu Poliția de proximitate, cu Pro FM, cu Teatrul Metropolis, cu Junior Achievement. Colaborări eficiente pentru desfășurarea de activități educative și de formare s-au realizat cu MEdC, ISMB, CCD, Primăria, IRECE, Agenția pentru Protecția Consumatorilor, Direcția de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Drepturilor Copilului.

Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior și cercetare

- Colegiul Economic **Viilor** face parte din rețeaua de interasistență coordonează celălalte colegii economice, pentru cooperarea în activitățile de monitorizare, colectare de evidențe, transfer de experiență sau pregătire a personalului.
- Școala colaborează cu alte școli similare din București: Colegiul Economic "Hermes", Colegiul Economic „V.Madgearu”, Grupul școlar industrial „G.Cerchez” și realizează parteneriate pe teme de „**Firme de exercițiu**” cu licee similare din Timișoara, Constanța, Galați, Brăila, Brașov, Ploiești, Târgoviște, Buzău.
- Au fost continuate ori au fost inițiate **parteneriate interne și internaționale:**



COLEGIUL ECONOMIC "VIILOR"

PARTENERIATE INTERNE

Primăria Secorului 5
ECDL-Romania
CLEV-AGAPE
AIESEC -Romania
Clubul Investitorilor 2001
Centrul Rromilor "AMARE RROMENTZA"
Asociația de catering din Romania
Asociația profesională a bucătarilor și cofetarilor
Programe cu Organizațiile neguvernamentale
Parteneriat cu școlile de turism și alimentație din România

PARTENERIATE INTERNAȚIONALE

Parteneriat cu școli din Italia
Programul LEONARDO DA VINCI
IPSSAR-Catania-Caltanissetta Italia
Parteneriat HUDIKSVALL- Suedia
Program PHARE -VET
Programul Comenius
Programul ARION

Phare

LEONARDO da VINCI Romania

Comenius

Puncte tari:

- Colaborare bună cu ISMB, Poliție, Primărie;
- Parteneriate cu agenții economici în vederea asigurării instruirii practice;
- Colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților;
- Întâlniri cu Consiliul Părinților;
- Parteneriate cu școli similare unității noastre;
- Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare.
- Interesul liceului de a-și prezenta o ofertă educațională atractivă;
- Preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă.

Puncte slabe:

- Implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare.

Autoevaluarea:**Puncte tari:**

- Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei educaționale, corelată la toate nivelurile decizionale: PRAI, PLAI,PAS;
- Planul operațional pentru anul școlar 2015-2016;
- Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității;
- Se acordă o atenție deosebită educației inclusive;
- În baza de date a școlii există evidența elevilor proveniți din familii monoparentale;
- Comisia pentru acordarea burselor și a sprijinului financiar din cadrul programelor naționale de protecție socială “Bani de liceu” și “Euro 200”, în colaborare cu Comisia diriginților, a desfășurat o activitate deosebit de eficientă pentru sprijinirea elevilor cu situație financiară precară: burse de merit, burse de studiu, burse de ajutor social.
- Sistemul de comunicare formală internă cu personalul școlii,cu elevii , cu părinții și comunitatea locală (ONG, IS5, ISMB, Poliție, Primărie, Prefectură, Jandarmerie, parteneri sociali, angajatori) funcționează eficient, printr-o gamă variată de canale de comunicare: avizierul școlii, fax, telefon;
- A fost elaborat și validat Regulamentul intern de funcționare conform legislației în vigoare și a fost făcut public;
- În școală există cabinet medical și cabinet stomatologic și s-au dezvoltat relații permanente cu autoritățile sanitare pentru implementarea de acțiuni preventive privind sănătatea publică, prin desfășurarea unor programe educaționale;

- Siguranța elevilor este asigurată în perimetrul școlar, datorită sistemului electronic de supraveghere, a prezenței permanente a personalului de pază și a colaborării cu Poliția de proximitate și Jandarmeria;
- A scăzut numărul abaterilor disciplinare și a cazurilor de violență școlară;
- Există dotări standard pentru PSI și Protecția muncii și sunt respectate sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii;
- Spații școlare au fost utilizate eficient, conform destinației, planificării și a normelor de igienă;
- Toate spațiile administrative, biblioteca, cabinetul de asistență psihopedagogică sunt dotate cu calculatoare performante, conectate la Internet și cu copiatoare cu scaner și imprimantă;
- Există la biblioteca școlii exemplare din manualele utilizate la clasă și exemplare din manualele alternative aprobate; manualele au fost asigurate în număr suficient pentru toți elevii din cursul inferior de liceu.
- Este realizată evidența computerizată a fondului de carte;
- Au fost utilizate TIC și la alte discipline din curriculumul național în afara ariei curriculare “tehnologii”: matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, științe sociale, religie, română;
- Managementul unității școlare este de tip participativ: au fost constituite, validate și sunt funcționale organismele de conducere colectivă, conform legislației în vigoare și a reglementărilor interne;
- Au avut loc ședințe periodice ale Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, Comitetului reprezentativ al părinților, Consiliului elevilor, Comisiilor metodice, conform graficului și a legislației în vigoare;
- Au avut loc întâlniri de lucru cu șefii de departamente, cu responsabilii de arii curriculare, cu cadrele didactice;
- Au fost confirmați în Consiliul de administrație și în Comisia pentru evaluare și asigurare a calității reprezentanți ai Consiliului local, ai elevilor, părinților și sindicatului;
- Au fost realizate proceduri transparente de management al resurselor umane conform legislației în vigoare și a reglementărilor interne;
- Proiectarea și implementarea CDL au fost stabilite în funcție de nevoile de formare ale elevilor și cerințelor de pe piața muncii;
- Au fost promovate strategii didactice centrate pe elev, adaptate stilurilor de învățare ale elevilor și adecvate specificului școlii;
- Cadrele didactice au promovat egalitatea de șanse pentru a împiedica discriminarea și a permite elevilor să își poată atinge potențialul;
- Profesorii au stabilit și menținut relații de lucru și de comunicare eficiente cu elevii, cu colegii, cu alți membri ai personalului și cu managerii;
- Programele și materialele de învățare au criterii explicite, care au fost împărtășite elevilor și le-au oferit acestora posibilitatea învățării prin pași mici;
- Activitățile de evaluare au fost planificate la nivelul tuturor catedrelor și la nivelul școlii;

- Evaluarea a fost ritmică și s-a respectat metodologia;
- A fost luat în considerare feedbackul venit de la elevi, părinți, colegi pentru remedierea/dezvoltarea prestației profesionale;
- La nivelul fiecărei catedre sunt prevăzute instrumente și mijloace de evaluare pentru realizarea unui sistem unitar de evaluare formativă, pe baza standardelor în vigoare;
- Evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor au fost adecvate nevoilor elevilor și programului, riguroase, juste, exacte și s-au efectuat în mod regulat;
- Elevii au fost familiarizați cu diferitele activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- Programele de învățare au respectat un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Au fost aplicate teste predictive (cl.a IX-a) la obiectele de cultură generală, si specialitate; Rezultatele la aceste teste au fost interpretate și discutate la nivelul fiecărei catedre pentru aplicarea de strategii didactice de remediere a lacunelor;
- Au existat măsuri remediale în caz de nereușită școlară, situațiile statistice de la sfârșitul semestrului I și II relevând un procentaj mai scăzut de corigențe, comparativ cu aceeași perioadă a anului școlar trecut;
- Monitorizarea progresului școlar s-a realizat prin aplicarea de chestionare periodice privind: comunicarea profesor-elev, așteptările față de disciplină, școală, metode de predare-învățare, evaluare și prin fișele de progres, în funcție de obiectivele stabilite în curriculum-ul național;
- Au fost implementate proceduri și instrumente de colectare a feedback-ului din partea elevilor și de înregistrare a progresului școlar: fișe de progres școlar, portofoliile elevilor;
- Părinții elevilor au fost informați în legătura cu situația la învățătură și disciplină și a existat un feedback real prin diverse metode de comunicare;
- Au fost organizate unor activități de popularizare a reușitelor elevilor și ale cadrelor didactice prin expoziții, schimburi de experiență și diseminare prin mass-media;
- Rezultatele la evaluarea finală sunt peste media celorlalte licee tehnologice cu aceleași domenii de pregătire din capitală;
- Au fost încheiate parteneriate și contracte de colaborare pentru proiecte educaționale cu agenți economici (agenții de turism), ONG, Consiliul local, ISMB, MECS;
- Activitățile extracurriculare s-au derulat conform planificării, cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, părinților și comunității; aceste activități au fost popularizate în cadrul școlii și în comunitate;
- Au fost încheiate contracte de parteneriat educațional cu agenți economici, cu reprezentanți ai comunității locale, cu părinții, cu autoritățile locale;
- Rezultatele cercetării științifico-metodice pentru îmbunătățirea performanțelor școlare s-au concretizat în practicarea autoratului în educație, prin elaborarea de manuale , auxiliare didactice și programe pentru cursuri opționale

- Cadrele didactice au participat la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice, locale, naționale și internaționale
- Există 2 cadre didactice cu titlul de doctor in economie: Brumar Constanta, Dorin Viorica.
- 4 cadre didactice doctoranzi, 14 cadre didactice cu masterat.
- Cadrele didactice au participat la activitățile metodice organizate la nivel de școală (consemnate în procesele verbale ale comisiilor metodice) și la nivel de sector sau municipiu: consfătuiri, ședințe metodice, grupuri consultative, interasistențe;
- Cel puțin 20% din corpul profesoral are pregătire atestată ca evaluator/ metodist/mentor/formator;
- Cel puțin 30% dintre cadrele didactice au participat la cursuri de formare continuă organizate de către CCD, Universitatea București, ASE sau alte instituții abilitate.
- Au fost elaborate și au fost aplicate chestionare elevilor, părinților și cadrelor didactice; s-au întocmit rapoarte lunare pentru monitorizarea evaluării progresului școlar și a situației frecvenței și rapoarte bilunare a le comisiilor metodice, pentru optimizarea procesului educațional;
- Din organismele de conducere colectivă fac parte reprezentanții purtătorilor majori de interese;
- Există proceduri de colectare regulată a feedback-ului din parte elevilor și a altor factori interesați , interni și externi; formularul de monitorizare internă a fost prezentat la termen inspectorului ISMB, responsabil cu asigurarea calității;
- Există o bază de date pentru înregistrarea progresului școlar și este actualizată periodic;
- Au fost elaborate portofoliile catedrelor, ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- Există criterii, metodologie și instrumente clare și transparente de evaluare periodică a personalului didactic; au fost observați, pe baza unei fișe unitare de observare, 70% din profesori și recomandările au fost consemnate în această fișă;
- Au fost elaborate și făcute publice Raportul anual de autoevaluare către ARACIP și rapoartele de monitorizare internă către ISMB.
- Există structuri funcționale desemnate pentru activitatea de relații publice: Departamentul relații cu publicul din serviciul secretariat.

Puncte slabe:

- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, îndrumare și control, cadrelor didactice, etc
- La unele discipline de specialitate nu există manuale alternative;
- În unele documente de proiectare ale comisiilor metodice nu sunt prevăzute activități didactice care utilizează TIC, acolo unde este cazul;
- Există cadre didactice, care nu dețin competențe de operare TIC;

- Programul de funcționare al cabinetului școlar este în concordanță cu programul școlii, însă personalul de specialitate nu poate fi regăsit de elevi, aflându-se în alte spații ale școlii;
- Fonduri insuficiente pentru acordarea burselor de ajutor social;
- Fluctuația cadrelor didactice la unele discipline determină disfuncții în continuitatea unor programe educative pentru elevi;
- Existența unor profesori cu norme dispersate în două - trei școli;
- În documentele de planificare la nivelul ariilor curriculare și catedrelor de cultură generală, transdisciplinaritatea este vag abordată;
- La nivelul unor arii curriculare nu au fost corelate planificarile calendaristice;
- Programă școlară cu un conținut prea încărcat comparativ cu nivelul european ;
- Reducerea numărului de ore la disciplinele de cultură generală;
- În unele documente de proiectare a activităților de învățare nu au fost planificate și structurate strategii didactice centrate pe elev și adecvate specificului școlii, precum și modalități de utilizare a autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a obținerii feed-back-ului.
- În documentele programatice ale unor comisii metodice nu sunt planificate și structurate activități de învățare și evaluare pentru promovarea și încurajarea învățării centrate pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau în contexte diferite (CES);
- Nu au fost proiectate lecții deschise/ schimburi de experiență privind predarea/învățarea centrată pe elev;
- Nu toți profesorii folosesc o gamă variată de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, abilităților, culturii, genului și motivării fiecărui elev ;
- Formarea inițială și experiența profesională a cadrelor didactice nu corespund cu standardele moderne de predare-învățare;
- Lipsa de comunicare între membrii unor comisii metodice;
- Nu toți profesorii diriginți manifestă interes pentru urmărirea evoluției elevilor și după absolvire;
- Unele disfuncționalități privind organizarea/participarea la activități metodice prin nerespectarea jumătății zilei metodice;
- Slaba implicare a comunității în colaborarea în cadrul proiectelor educaționale și extracurriculare;
- Nu toți profesorii diriginți desfășoară activități de consiliere și orientare în cadrul orelor de dirigenție, prin respectare programei;
- Nu toate cadrele didactice sunt motivate în formarea continuă și dezvoltarea personală;
- Elaborarea și predarea unor documente după termenele stabilite;
- Slaba implicare, în unele cazuri, a părinților în viața școlii;
- Manifestarea ocazională a indisponibilității reprezentanților autorităților locale de participare la organismele colective de conducere;

Oportunități:

- Parteneriat social cu agenți economici de profil :
 - în domeniul organizării și desfășurării instruirii practice a elevilor,
 - formării continue a personalului didactic
 - finanțării unor activități educative.
- Parteneriat cu familia :
 - Implicarea părinților în rezolvarea unor probleme de disciplină;
 - Existența și funcționarea structurilor participative și consultative pentru elevi și părinți.
 - Consilierea și negocierea ofertei curriculare.
- Susținerea politicii școlii de către autoritatea locală.
- Descentralizarea administrativă și creșterea atribuțiilor autorității publice locale
- Privatizarea integrală a societăților de turism .
- Apariția unui sector puternic de întreprinderi mici și mijlocii cu obiect de activitate în domeniul alimentației publice și turism.
- Segmentul de piață turistică într-o continuă dezvoltare și diversificare.
- Potențialul turistic local, zonal și regional.
- Politica de stimulare și dezvoltare a liberei inițiative în domeniul serviciilor.
- Parteneriat cu instituții de învățământ superior de stat pe linia formării și perfecționării periodice.
- Parteneriat cu școli de profil din țări U.E. pe probleme de :
 - dezvoltare de curriculum;
 - mobilitatea profesională;
 - formare de formatori.

Amenințări :

- Legislația în domeniul cointeresării și motivării personalului didactic;
- Nearmonizarea legislativă în domeniul funcționării unităților de învățământ;
- Lipsa de stimulente și măsuri de sprijin pentru întreprinzătorii particulari și întreprinderile mici și mijlocii;
- Lipsa resurselor financiare pentru susținerea unor programe de investiții specifice învățământului;
- Menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație;
- Scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației;

- Tendința de scădere a bugetului familiei;
- Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite și a celor cu condiții sociale dificile;
- Furnizori de servicii educaționale -cursuri de formare și pregătire profesională- neacreditat.

2.3 ANALIZA SWOT

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
» Colegiu reabilitat prin programul BEI; » Spații școlare suficiente; » Săli bine organizate, spațioase și dotate corespunzător; » Existența a 6 laboratoare de informatică performante menite să asigure accesul la formarea de deprinderi pentru utilizarea calculatorului; » Asigurarea de condiții optime pentru instruirea practică a elevilor; » Dotarea școlii cu laboratoare de informatică, echipamente pentru laboratoare, aparatură pentru birotică; » Prin accesarea gratuită a internetului școala permite elevilor atât realizarea de referate științifice, proiecte și portofolii cât și formarea de deprinderi pentru utilizarea calculatorului.	» Lipsa spațiului pentru amenajarea laboratoarelor de fizică și chimie; » Insuficiența resurselor financiare și imposibilitatea accesării lor în cazul în care există; » Lipsa resurselor financiare pentru nevoile curente administrative ale cadrelor didactice (xerox); » Lipsa resurselor financiare nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial treptat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
» Posibilitate accesării fondurilor structurale pentru îmbunătățirea bazei materiale, formarea profesorilor etc.; » Primăria, Consiliul Local, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Casa Corpului Didactic și partenerii economici susțin planurile de dezvoltare ale școlii; » Atragerea de fonduri prin intermediul Consiliului reprezentativ al Părinților și din închirierea de spații; » Găsirea unor resurse financiare bazate pe parteneriate în vederea dezvoltării colegiului; » Extinderea parteneriatelor public-private în procesul educațional și al formării profesionale; » Politicile de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice și menținerii cadrelor didactice calificate; » Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii cu rezultate deosebite la învățătură; » Standardizarea activităților și implementarea procedurilor în conformitate cu normele de evaluare ARACIP va duce la creșterea performanței.	» Birocratizarea sistemului de învățământ; » Diminuarea numărului de cadre didactice.

RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
» Reconsiderarea CEAC » Existența unei colaborări excelente cu reprezentanții comunității locale; » Realizarea acordurilor de parteneriat cu comunitatea locală, unități de învățământ echivalente, cu agenți economici în vederea pregătirii practice a elevilor, a pregătirii lor pentru examene, a angajării, a elaborării CDL-urilor; » Rezultate deosebite la concursuri și olimpiade naționale și internaționale; » Rezultate deosebite la examenele de absolvire și la examenele de competențe profesionale; » Îmbunătățiri în ceea ce privește implicarea în parteneriate și activități extrașcolare.	» Elevi slab pregătiți la învățământul profesional, elevi cu CES; » Numărul mare de elevi în clase, ceea ce pune în dificultate procesul de evaluare a progresului individual al fiecărui elev; » Slaba implicare a unor părinți în rezolvarea problemelor adolescenților; » Teama de schimbare întâlnită atât în rândul părinții cât și în rândul profesorilor sau al operatorilor economici; » Rigiditatea unor agenți economici în formarea forței de muncă – formare inițială; » Imposibilitatea financiară a unor agenți economici, dispuși să angajeze noi absolvenți.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
» Posibilitatea colaborării cu Primăria și cu alte structuri în scopul obținerii de fonduri necesare procesului educațional; » Posibilitatea colaborării cu Poliția pentru încheierea unui acord de parteneriat privind evitarea actelor de agresiune în școală; » Posibilitatea realizării unor stagii de formare continuă în cadrul programului POCU; » Posibilitatea introducerii unității școlare în circuitul internațional școlar, prin realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din Comunitatea Europeană; » Posibilitatea realizării unui parteneriat real profesor-elev; » Posibilitatea conservării și cultivării valorilor tradiționale; » Posibilitatea utilizării experienței acumulate în programul PHARE în elaborarea de activități de învățare centrate pe elev, mai atractive și mai captivante; » Mărirea gradului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor pentru dezvoltarea instituției de învățământ; » O colaborare bună cu media locală în vederea menținerii imaginii liceului; » Stabilirea legăturilor cu alte unități școlare în vederea realizării unor schimburi de experiență; » Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri etc.; » Creșterea interesului autorităților locale în promovarea de parteneriate.	» Educația nu mai este privită de către elevi și părinți ca un mijloc de promovare socială; » Diminuarea timpului acordat studiului datorită ancorării a cât mai mulți tineri în lumea digitală; » Influența negativă a mediului extern și a anturajului pentru adolescenți poate determina comportamente deviate (abandon școlar, violență); » Dezinteresul manifestat de unii părinți față de educația și inserția socio-profesională a copiilor lor; » Lipsa motivației învățării, datorată influenței negative a mass-media etc.; » Timpul restrâns al părinților/ plecările în străinătate duc la implicarea insuficientă a acestora în viața școlară a copiilor; » Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală, folosirea copiilor în activități gospodărești care duc la creșterea absenteismului și la abandon școlar; » Percepția greșită despre ceea ce se face la școală și despre ceea ce dorește să facă școala; » Criza morală a societății, care se manifestă prin tendința unor membri ai săi de negare și încălcare a ordinii sociale; » Scăderea populației școlare.

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
» Existența declarației de politici privind calitatea procedurilor pentru activitatea didactică și nedidactică; » Existența în cadrul liceului a materialului curricular (planuri cadru, programe școlare); » Disciplinele opționale sunt în concordanță cu oferta instituției de învățământ; » Existența, în fiecare an, a unui număr mare de elevi laureați la concursuri stimulează progresul școlar; » Monitorizarea evaluării elevilor; » Existența de programe speciale de pregătire a elevilor la examene și olimpiade școlare.	» Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; » Procedee de evaluare tradiționale pentru unele discipline și lipsa unor standarde comune de evaluare; » Stiluri de predare diferite.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
» Preluarea și adaptarea metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice; » Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; » Atragerea tuturor categoriilor de elevi în procesul de formare a unor abilități și deprinderi practice de înaltă ținută.	» Instabilitatea politică cauzează schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice; » Existența unor instituții de învățământ mai atractive din punct de vedere curricular; » Media de admitere a elevilor nu reflectă mereu nivelul de pregătire al acestora; » Proveniența elevilor din școli cu cultura organizaționale diferite.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
» Cadrele didactice ale instituției de învățământ sunt calificate; » Cadrele didactice au urmat cursuri de formare organizate de CCD sau alți formatori abilitați; » Personalul școlii se implică în aplicarea procedurilor în în prelucrarea rezultatelor acordând un permanent sprijin CEAC; » Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de îmbunătățirea procesului instructiv – educativ; » Profesorii abordează metode moderne pentru îmbunătățirea procesului educativ, învățarea centrată pe elev; » Calitatea abilităților și deprinderilor formate la elevi este conform legii calității în învățământ.	» Personal didactic încadrat în mai multe unități de învățământ; » Fluctuația profesorilor care predau discipline tehnologice, de la an la an; » Reticența la nou a unor cadre didactice; » Insuficiența abilităților profesorilor în raport cu solicitările beneficiarilor: elevi, părinți, agenți economici; » Inexistența fondurilor pentru motivarea personalului didactic; » Inexistența unei legislații care să permită remunerarea cadrelor didactice care se implică în pregătirea elevilor pentru evaluările naționale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
» Începerea unor parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din țară, dar și din cadrul programelor europene; » Perfecționarea comunicării în cadrul instituției de învățământ (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice).	» Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ; » Slaba motivare financiară a cadrelor didactice, care duce la părăsirea sistemului de către cadrele calificate; » Inerția unor cadre didactice și viziunea rutinieră;

	» Lipsa de flexibilitate a cadrelor didactice în relațiile cu elevii; » Salarizarea slabă duce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent; » Implicarea slabă a personalului didactic și a părinților în îndrumarea elevilor cu problema comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs; » Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice și la supraaglomerarea elevilor în sălile de clasă.
--	---

Strategii pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ:

- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de aplicare a TIC în cadrul lecțiilor;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Dezvoltarea competențelor de lucru în echipă;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.4. ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că **prioritățile** în dezvoltarea învățământului liceal și profesional, identificate la nivel regional și local, au constituit **ținte strategice** pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin **Planul de Acțiune al Școlii**.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră:

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- ✓ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- ✓ Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ✓ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- ✓ Îmbunătățirea accesului la informare;
- ✓ Menținerea gradului crescut de inserție a absolvenților;
- ✓ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- ✓ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ✓ Implementarea și derularea de proiecte naționale și internaționale, cu accent pe dezvoltare durabilă;
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional;
- ✓ Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Consilierea părinților;
- ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare;

3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

*Ț1: Formarea **resurselor umane** de la nivelul colegiului în concordanță cu cerințele standardelor de performanță profesionale naționale și europene.*

1. Optimizarea managementului resurselor umane în vederea formării și profesionalizării carierei didactice.
2. Consilierea și orientarea tuturor elevilor în carieră în funcție de cerințele mediului economic.

Modalități de monitorizare/ evaluare:

- » Existența materialelor de informare cu privire la programele de formare profesională;
- » Rezultatele personalului participant la programele de formare profesională;
- » Numărul cadrelor didactice perfecționate în vederea aplicării metodelor active, centrate pe elev;
- » Numărul activităților educative și de orientare școlară realizate;
- » Numărul elevilor participanți la activitățile educative și de orientare școlară;
- » Existența programelor școlare;
- » Documente de promovare și diseminare a rezultatelor.

*Ț2: Asigurarea nivelului de **dotare** a colegiului economic în vederea creșterii calității procesului de învățământ și desfășurării activității în cele mai bune condiții, în conformitate cu standardele europene.*

1. Dotarea colegiului cu echipamente IT de specialitate în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare.
2. Modernizarea sălilor de clasă cu echipamente moderne în conformitate cu standardele europene și asigurarea condițiilor necesare consilierii, informării și orientării în carieră.
3. Utilizarea eficientă a resurselor financiare în conformitate cu noile politici educaționale și de finanțare.

Modalități de monitorizare/ evaluare:

- » Liste de inventar;
- » Contracte de cumpărare;
- » Facturi;
- » Numărul dotărilor realizate pe parcursul anului școlar;
- » Numărul contractelor încheiate;
- » Numărul de sponsorizari;
- » Bugetul de venituri și cheltuieli.

***Ț3:** Corelarea **ofertei educaționale** la cerințele identificate pe piața muncii în vederea formării unor personalități valoroase și a dezvoltării competențelor necesare mediului economic.*

1. Realizarea și adaptarea ofertei educaționale de la nivelul colegiului la cerințele identificate pe piața muncii.
2. Creșterea ratei de participare a elevilor la activitățile instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor necesare mediului economic.
3. Promovarea ofertei educaționale a colegiului economic la nivelul Regiunii București – Ilfov în vederea atragerii populației școlare și creșterii gradului de cuprindere în învățământ.

Modalități de monitorizare/ evaluare:

- » Oferta curriculară revizuită și adaptată la cerințele de pe piața muncii;
- » Studiu de opinie la nivelul elevilor;
- » Studiu de opinie la nivelul agenților economici;
- » Rezultatele școlare ale elevilor;
- » Rezultate obținute la concursurile școlare ale elevilor;
- » Diplome obținute;
- » Fișe de asistențe la ore.

Ț4: Dezvoltarea instituțională durabilă și asigurarea mobilității tinerilor în formare profesională inițială pe baza de proiecte, programe educative locale, naționale și internaționale.

Creșterea cu 10%, în anul școlar viitor, a numărului de proiecte școlare comunitare elaborate și derulate.

1. Formarea în rândul tuturor elevilor a competențelor specifice, în concordanță cu cerințele standardelor de performanță profesionale naționale și europene prin dezvoltarea parteneriatelor de colaborare cu partenerii din țările europene și din România.

Modalități de monitorizare/ evaluare:

- » Numărul contractelor de parteneriat încheiate cu agenții economici;
- » Numărul de întâlniri realizate;
- » Procese verbale;
- » Numărul elevilor participanți la programe de mobilități europene;
- » Numărul elevilor angajați sau admiși într-o formă de învățământ superior.

Domeniul RESURSE CURRICULARE

O.G.1. Realizarea și adaptarea ofertei educaționale de la nivelul colegiului la cerințele identificate pe piața muncii.

O.G.2. Creșterea ratei de participare a elevilor la activitățile instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor necesare mediului economic.

O.G.3. Promovarea ofertei educaționale a colegiului economic la nivelul Regiunii București – Ilfov în vederea atragerii populației școlare și creșterii gradului de cuprindere în învățământ

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Implicarea agenților economici în realizarea CDL.					
A1. Participarea agenților economici la întâlnirile realizate de colegiul economic.	Conducerea colegiului	Resurse financiare Consumabile Birotică Chestionare aplicate agenților economici	Anual	Identificarea calificărilor cerute pe piața muncii	Numărul întâlnirilor realizate Numărul chestionarelor aplicate agenților economici
A2. Elaborarea și fundamentarea ofertei educaționale a colegiului astfel încât să răspundă cerințelor mediului economic și nevoilor de formare profesională inițială.	Conducerea colegiului Șefi de catedră	Cadre didactice Parteneri economici	Aprilie-Mai 2018	Informații pertinente privind calificările cerute pe piața muncii și competențele de specialitate	Ofertă educațională elaborată
Obiectiv specific 2. Creșterea cu 10% a numărului de agenți economici parteneri de practică ai colegiului economic.					
A1. Identificarea și realizarea unor întâlniri cu posibili viitori parteneri de practică.	Conducerea colegiului Responsabil curriculară coordonatori	Birotică Resurse financiare Consumabile Resurse logistice	Semestrial	Atragerea a cel puțin 2 firme de profil în vederea efectuării stagiului de practică a elevilor și o posibilă angajare	Numărul întâlnirilor realizate Numărul participanților Procese verbale în urma întâlnirilor realizate
A2. Încheierea contractelor de practică.	Conducerea colegiului Responsabil curriculară Profesori	Agenți economici Birotică Resurse financiare	Septembrie 2017	Creșterea cu 10% a numărului contractelor semnate cu angajatorii	Numărul contractelor semnate Procese verbale

A2. Organizarea unor activități instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor în concordanță cu cerințele mediului economic.	Conducerea colegiului Consilier educativ	Resurse financiare Consumabile Cadre didactice Elevi Consilier educativ	Permanent	Îmbunătățirea performanțelor elevilor și creșterea gradului de inserție pe piața muncii	Numărul elevilor participanți Rezultatele obținute
A3. Recompensarea elevilor cu rezultate.	Conducerea colegiului	Sponsorizări Elevi Consumabile Birotică	Permanent	Creșterea interesului elevilor pentru activitățile instructiv-educative, de consiliere și orientare. Ajutorarea copiilor cu situație materială dificilă prin implicarea ONG-urilor, agenților economici	Numărul premiilor acordate
A4. Autorizarea colegiului ca centru de formare pentru adulți pentru calificările: bucătar, cofetar-patisier, ospătar	Conducerea colegiului	Resurse logistice Resurse informaționale Resurse financiare Cadre didactice	Permanent	Formarea competențelor participanților conform cerințelor de pe piața muncii Atragerea fondurilor extrabugetare	Numărul de adulți participanți la cursuri
Obiectiv specific 5. Asigurarea de servicii educaționale de calitate pentru toți elevii prin adecvarea și optimizarea demersului didactic.					
A1. Optimizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru și realizarea rapoartelor în vederea verificării atingerii obiectivelor.	Conducerea colegiului Responsabili comisii metodice	Birotică Resurse financiare Consumabile	Permanent	Îmbunătățirea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	Fișe de monitorizare existente Rapoarte statistice realizate
A2. Informarea periodică a părinților cu privire la situația școlară a elevilor.	Diriginții claselor	Diriginții claselor Părinții elevilor Elevi	Semestrial	Creșterea gradului de informare a părinților despre situația școlară a elevilor	Numărul ședințelor organizate Numărul părinților prezenți

A3. Implementarea unor lecții proiectate corect din punct de vedere metodic, pentru toate cadrele didactice ale colegiului.	Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice Responsabili comisii metodice	Permanent	Proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele curriculum-ului de către toate cadrele didactice	Numărul lecțiilor corect proiectate
Obiectiv specific 6. Creșterea cu 10% a activităților derulate în parteneriat cu unitățile din învățământul gimnazial pentru atragerea viitorilor elevi ai colegiului.					
A1. Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante și atractive.	Responsabil cu imaginea colegiului	Responsabil cu imaginea colegiului Resurse financiare Consumabile Birotică	Februarie 2018	Creșterea interesului elevilor din învățământul gimnazial pentru colegiul economic	Numărul materialelor promoționale realizate
A2. Diseminarea materialelor promoționale în școlile gimnaziale.	Responsabil cu imaginea colegiului	Responsabil cu imaginea colegiului Resurse financiare Consumabile Birotică	Martie-mai 2018	Creșterea vizibilității colegiului economic	Numărul materialelor promoționale realizate și distribuite
A3. Participarea la târgurile de oferte școlare de la nivelul Municipiului București.	Conducerea colegiului	Resurse financiare Consumabile Birotică Elevi Cadre didactice	Mai 2018	Creșterea vizibilității colegiului economic	Numărul pliantelor distribuite Numărul vizitatorilor la stand

Domeniul RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

O.G.1. Dotarea colegiului cu echipamente IT de specialitate în vederea creșterii calității procesului de învățământ și îndeplinirea standardelor de pregătire conform normelor în vigoare.

O.G.2. Modernizarea sălilor de clasă cu echipamente moderne în conformitate cu standardele europene și asigurarea condițiilor necesare consilierii, informării și orientării în carieră.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Asigurarea nivelului de dotare cu echipamente IT de specialitate.					
A1. Inventarierea echipamentelor existente la nivelul colegiului economic.	Conducerea colegiului	Conducerea colegiului Consumabile Birotică	Septembrie 2018	Identificarea echipamentelor necesare	Lista de inventar
A2. Achiziția echipamentelor IT de specialitate necesare desfășurării activității din cadrul colegiului.	Conducerea colegiului Responsabil financiar	Buget propriu Sponsorizări	Permanent	Îmbunătățirea bazei materiale a colegiului	Numărul echipamentelor IT achiziționate
Obiectiv specific 2. Creșterea cu 5% în anul școlar următor a numărului contractelor de sponsorizare încheiate.					
A1. Identificarea surselor de finanțare: agenți economici, ONG-uri, Consilii locale, Asociația Părinților.	Conducerea colegiului Responsabil financiar Profesori de specialitate	Conducerea colegiului Responsabil financiar Consumabile Birotică	Pemanent	Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, donații	Numărul sponsorilor identificați și contactați
A2. Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, asociații, agenți economici.	Conducerea colegiului Consilier educativ Responsabil financiar	Birotică Resurse financiare Consumabile Resurse logistice	Permanent	Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, donații	Numărul contractelor de sponsorizare încheiate
Obiectiv specific 3. Inventarierea semestrială a sălilor de clasă în vederea identificării necesarului de echipamente.					
A1. Inventarierea dotărilor materiale/ nemateriale	Conducerea colegiului Cadrele didactice	Resurse logistice	Semestrial	Identificarea principalelor resurse materiale necesare	Liste de inventar

necesare desfășurării
procesului educațional.

la nivelul fiecărei clase

Obiectiv specific 4. Achiziționarea anuală a materialelor didactice în conformitate cu programele școlare, spp-urilor și standardele europene.					
A1. Însușirea informațiilor cu privire la standardele de calitate din punct de vedere al materialelor didactice.	Conducerea colegiului Cadre didactice	Documente MEN Resurse informaționale	Permanent	Creșterea gradului de informare cu privire la standardele de calitate	Materiale de informare
A2. Asigurarea cu manuale, documente curriculare oficiale, manuale și materiale auxiliare necesare desfășurării actului educațional.	Conducerea colegiului Biblioteca	Resurse financiare Legislația în vigoare	Octombrie 2017	Asigurarea cu materiale didactice pentru realizarea actului educațional	Procese verbale Contracte de achiziții publice Contracte de sponsorizare Existența documentelor curriculare oficiale, manualelor și materialelor auxiliare
Obiectiv specific 5. Utilizarea eficientă a resurselor financiare în conformitate cu noile politici educaționale și de finanțare.					
A1. Evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare.	Conducerea colegiului Compartimente responsabile	Documentație specifică	Conform termenelor legale	Cunoașterea situației financiare a colegiului economic	Inventar conform legii
A2. Optimizarea procesului de execuție bugetară.	Administrator financiar Compartimente responsabile	Execuția bugetară	Anual	Asigurarea transparenței procesului de execuție bugetară	Planul de execuție bugetară Rezultat financiar
A3. Asigurarea gestionării eficiente a resurselor financiare.	Conducerea colegiului Administrator financiar	Legislația în vigoare	Anual	Eficientizarea activității	Proiectul de buget

Domeniul RESURSE UMANE

O.G.1. Optimizarea managementului resurselor umane în vederea formării și profesionalizării carierei didactice.

O.G.2. Consilierea și orientarea tuturor elevilor în carieră în funcție de cerințele mediului economic.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Participarea semestrială a personalului colegiului la cursuri/ stagii de formare profesională continuă.					
A1. Diseminarea informațiilor referitoare la actele normative pentru încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului colegiului.	Directorul colegiului Secretar	Resurse informaționale Birotică Documente MEN	Conform actualizărilor actelor normative	100% din personalul colegiului dispune de informații actualizate	Existența materialelor informaționale actualizate
A2. Asigurarea participării personalului didactic la activitățile metodice de la nivelul școlii și Municipiului București.	Responsabil comisii metodice Directorul colegiului	Legislația în vigoare Documente MEN	Lunar	Creșterea cu 15% a numărului de cadre didactice participante	Numărul de participanți
A3. Participarea cadrelor didactice la programe de formare finanțate prin fonduri europene.	Directorul colegiului	Oferte de formare Documente M.E.N. Legislația în vigoare	Permanent	Formarea cadrelor didactice în conformitate cu standardele internaționale	Numărul de programe de formare cu finanțare europeană
Obiectiv specific 2. Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ bazat pe lucrul în echipă, transparență și asumarea responsabilă.					
A1. Organizarea de ședințe cu participarea cadrelor didactice pentru popularizarea ofertelor de formare continuă.	CEAC Directorul colegiului Responsabil comisii metodice	Oferte de formare continuă Documente M.E.N.	Semestrial	Peste 50% dintre cadrele didactice optează pentru participarea la un curs de formare continuă.	Numărul de ședințe de informare. Numărul de cadre didactice participante la cursuri de formare continuă.
A2. Consultarea unor experți în management și formare educațională.	Directorul colegiului Responsabil comisii metodice	Resurse logistice Resurse financiare Consumabile	Semestrial	Îmbunătățirea calității procesului educativ desfășurat la nivelul colegiului	Numărul de experți cooptați Rezultatele școlare
Obiectiv specific 3. Realizarea unor proiecte și activități de consiliere și orientare profesională.					

A1. Dezvoltarea și actualizarea unei baze de date accesibilă elevilor, referitoare la schimbările sociale, economice, politice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii.	Directorul colegiului Profesor TIC Diriginții claselor	Resurse informaționale Resurse financiare Documente MEN	Permanent	100% dintre elevii colegiului au acces la baza de date	Existența bazei de date Numărul de utilizatori
A2. Organizarea Târgului Firmelor de Exercițiu cu participarea agenților economici, elevilor, părinților și cadrelor didactice.	Directorul colegiului Diriginții claselor Profesorii de specialitate	Legislația în vigoare Documente MEN Oferte de muncă	Anual	Creșterea gradului de interacțiune dintre comunitate și colegiu	Numărul de agenți economici participanți Numărul de elevi participanți
A3. Identificarea opiniei elevilor claselor a XII-a cu privire la orientarea școlară de care beneficiază.	Directorul colegiului Diriginții claselor Consilier psihopedagogic	Chestionare Resurse financiare Bază de date	Semestrial	Îmbunătățirea activităților de orientare școlară de care beneficiază elevii colegiului	Numărul de chestionare Numărul de elevi participanți la studiu Raportul de cercetare
Obiectiv specific 4. Participarea tuturor elevilor din clasele terminale la sesiuni de consiliere, orientare școlară și profesională, în vederea creșterii promovabilității la BAC cu 20%.					
A1. Implementarea proiectului ROSE în vederea creșterii promovabilității la BAC cu 20%	Director Colegiu Echipa proiectului Profesori discipline BAC Responsabil Proiecte și programe	Resurse informaționale Ghid ROSE Materiale de informare	Permanent	Creșterea procentului de promovabilitate la BAC	Creșterea procentului de promovabilitate cu 20%
A2. Organizarea de întâlniri cu elevii în vederea prezentării de	Consilier psihopedagogic Directorul colegiului Responsabil de programe	Resurse informaționale Documente MEN. Materiale de informare	Semestrial	Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru	Numărul de întâlniri Numărul de elevi participanți

exemple de bună practică.	și proiecte			continuarea studiilor sau	
	Profesorii de specialitate			inserția profesională	
A3. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții abilitate să implementeze programele de măsuri active de ocupare, în principal pentru absolvenții care nu se încadrează în primele 6 luni de la absolvire.	Directorul colegiului Diriginții claselor	Resurse logistice Resurse financiare Consumabile	După 6 luni de la absolvire	Dezvoltarea a cel puțin 2 programe	Numărul de programe Numărul de absolvenți angajați

Domeniul RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

O.G.1. Creșterea cu 10%, în anul școlar viitor, a numărului de proiecte școlare comunitare elaborate și derulate.

O.G.2. Formarea în rândul tuturor elevilor a competențelor specifice, în concordanță cu cerințele standardelor de performanță profesionale naționale și europene prin dezvoltarea parteneriatelor de colaborare cu partenerii din țările europene și din România.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor.					
A1. Desfășurarea de întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale pentru îmbunătățirea comunicării dintre școală și comunitate.	Directorul colegiului CEAC	Resurse logistice Documente MEN	Semestrial	Existența unei relații eficiente de comunicare între școală și comunitatea școlară	Numărul de întâlniri Numărul de participanți
A2. Încheierea de parteneriate naționale cu valoare adăugată în îmbunătățirea calității educaționale.	Directorul colegiului CEAC Responsabil de programe și proiecte	Resurse informaționale Legislația în vigoare	Permanent	Creșterea numărului de proiecte școlare comunitare ale colegiului cu 10%	Numărul parteneriatelor încheiate Numărul partenerilor Contracte de parteneriat

A3. Îmbunătățirea sistemului de comunicare în cadrul relației dintre colegiu și comunitate.	Directorul colegiului Cadre didactice Responsabil de programe și proiecte	Softuri educaționale Profesor TIC Avizierul colegiului	Permanent	Existența unui sistem eficient de comunicare	Materiale informaționale Dovezi de comunicare
A4. Reînscriserea colegiului în Asociația Europeană pentru Învățământul Hotelier și turistic	Directorul colegiului Membru CEAC, Brumar Comstanța	Resurse financiare	Semestrial	Participarea elevilor la competițiile internaționale de profil	Cel puțin 4 întâlniri pe an, 12 elevi participanți
Obiectiv specific 2. Creșterea cu 3% a numărului elevilor participanți la programe de mobilități europene în vederea formării profesionale inițiale.					
A1. Dezvoltarea de parteneriate la nivel internațional în vederea îmbunătățirii competențelor lingvistice și tehnice ale elevilor.	Directorul colegiului Responsabil de programe și proiecte	Legislația în vigoare Directorul colegiului Resurse financiare	Anual	Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate încheiate la nivel internațional	Numărul de parteneriate Contracte de parteneriat
A2. Perpetuarea participării la proiecte de tip capital uman pentru derularea stagiilor de practică pentru elevii aflați în formare profesională inițială.	Directorul colegiului Responsabil de programe și proiecte	Resurse logistice Resurse financiare Consumabile	Permanent	Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici implicați în proiect pe baza contractelor de stagii de practică încheiate	Numărul de parteneriate Numărul de elevi beneficiari
A3. Transfer de expertiză din proiectele europene derulate în procesul didactic desfășurat la nivelul școlii.	Directorul colegiului Responsabil de programe și proiecte	Resurse informaționale Consumabile Instrumente/ produse rezultate din proiecte europene	Permanent	Creșterea calității actului educațional	Numărul cadrelor didactice care utilizează instrumentele/ produsele rezultate din proiectele europene

Obiectiv specific 3. Creșterea cu 5% a numărului elevilor angajați sau admiși într-o formă de învățământ superior în concordanță cu aptitudinile și performanțele proprii.

A1. Asigurarea participării elevilor și cadrelor didactice la târguri naționale sau internaționale ale firmelor de exercițiu.	Directorul colegiului Responsabil de programe și proiecte	Resurse informaționale Birotică Resurse financiare	Conform programărilor târgurilor	Atragere sponsori Dezvoltare de parteneriate	Numărul de elevi participanți Numărul de profesori participanți Numărul de târguri la care se participă
A2. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în acțiuni europene: „My Europe”, „SpringDay”, „Ziua pământului”, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene.	Directorul colegiului Diriginții claselor	Resurse informaționale Consumabile Instrumente/ produse rezultate din proiecte europene	Conform calendarului	Creșterea calității actului educațional	Numărul de elevi implicați Numărul de activități
A3. Organizarea unor ședințe de consiliere psiho-pedagogică a elevilor cu absenteism ridicat, cu participarea părinților.	Directorul colegiului Diriginții claselor Consilier psihopedagogic	Resurse informaționale Consumabile Elevi Părinți	Cel puțin două întâlniri lunare cu consilierul psiho-pedagogic	Reducerea numărului de absențe	Fișe de observație pentru fiecare elev
A4. Analiza rezultatelor programului de consiliere și sprijinirea elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar.	Directorul colegiului Diriginții claselor Consilier psihopedagogic	Resurse informaționale Consumabile Baza de date	Permanent	Scăderea cu 5% a numărului de elevi care nu au răspuns pozitiv în programul dezvoltat la nivelul colegiului	Fișe de observație pentru fiecare elev

3.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Planul de școlarizare reprezintă numărul de locuri/numărul de elevi și numărul de clase de fiecare tip (nivel, domeniu, calificare) organizate în fiecare an școlar de Colegiul Economic **Viiilor**.

Pentru anul școlar 2016-2017 planul de școlarizare se prezintă în felul următor :

Liceu tehnologic Calificare	Nr. locuri
	2016-2017
Domeniul: Comerț <i>Calificarea: Tehnician în achiziții și contractări</i>	30
Domeniul: Economic <i>Calificarea: Tehnician în activități de comerț</i>	60
Domeniul: Economic <i>Calificarea: Tehnician în activități economice</i>	60
Domeniul: Turism și alimentație <i>Calificarea: Organizator banqueting</i>	90
Domeniul: Turism și alimentație <i>Calificarea: Tehnician în gastronomie</i>	90
Domeniul: Turism și alimentație <i>Calificarea: Tehnician în turism</i>	60
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de stat cu durata de 3 ani	
<i>Calificarea: Bucătar</i>	30

Astfel:

Liceu , Filiera tehnologică, Domeniul: Turism și Alimentație; Economic/Comerț :

14 clase a IX-a

- ✓ 2 clase Tehnician în Turism
- ✓ 3 clase Tehnician în Gastronomie
- ✓ 3 clase Organizator Banqueting
- ✓ 3 clase Tehnician în Activități Economice
- ✓ 2 clase Tehnician în Activități de Comerț
- ✓ 1 clasă Achiziții și Contractări

14 clase a X-a

- ✓ 2 clase Tehnician în Turism

- ✓ 3 clase Tehnician în Gastronomie
- ✓ 3 clase Organizator Banqueting
- ✓ 3 clase Tehnician în Activități Economice
- ✓ 2 clase Tehnician în Activități de Comerț
- ✓ 1 clasă Tehnician în Achiziții și Contractări

16 clase a XI a

- ✓ 3 clase Tehnician în Turism
- ✓ 3 clase Tehnician în Gastronomie
- ✓ 3 clase Organizator Banqueting
- ✓ 4 clase Tehnician în Activități Economice
- ✓ 3 clase Tehnician în Activități de Comerț

14 clase a XII a

- ✓ 2 clase Tehnician în Turism
- ✓ 3 clase Tehnician în Gastronomie
- ✓ 3 clase Organizator Banqueting
- ✓ 3 clase Tehnician în Activități Economice
- ✓ 2 clase Tehnician în Activități de Comerț
- ✓ 1 clasă Tehnician în Achiziții și Contractări

Învățământ profesional - Domeniul *Turism și alimentație*

1 clasă a IX-a

- ✓ 1 clasă Bucătar – durata studiilor 3 ani

1 clasă a X-a

- ✓ 1 clasă Bucătar – durata studiilor 3 ani

1 clasă a XI-a

- ✓ 1 clasă Bucătar – durata studiilor 3 ani

Planul de școlarizare se propune anual de Consiliul Profesorat, se validează de către Consiliul de Administrație și se aprobă de Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Responsabil
1	Prezentarea în Consiliul Profesoral a ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2016- 2017	Septembrie 2016	Responsabil comisie
2	Identificarea nevoilor de formare continuă a fiecărui cadru didactic	Octombrie 2016	Toate cadrele didactice
3	Consilierea cadrelor didactice în vederea alegerii unui traseu de formare continuă conform aspirațiilor fiecăruia	Permanent	Toți membrii comisiei
4	Participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice , activități la CCD , cursuri de formare , grade didactice	Permanent	Toate cadrele didactice
5	Ședințe de informare după desfășurarea unor activități importante (cercuri pedagogice , cursuri și seminarii de formare , etc.)	Permanent	Toate cadrele didactice
6	Informarea permanentă în legătură cu oportunitățile de formare continuă și diseminarea informațiilor în rândul cadrelor didactice interesate	Permanent	Toate cadrele didactice
7	Analiza rezultatelor privind efectuarea formarilor	Ianuarie 2017 Iunie 2017	Responsabil comisie

3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII – PENTRU COLABORAREA CU ÎNȚEPRINDERILE ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

Identificarea nevoilor și a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acțiune	Termene
NEVOI	1. Asigurarea instruirii practice comasate a elevilor claselor a IX-a și a X – a.	- spații de instruire practică și echipamente de la partener ;	1. Încheierea de convenții de practică cu partenerii.	Septembrie fiecare an
1) Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs	2. Asigurarea unui serviciu de informare ,	- C.D.L. – uri ;		
2) Dezvoltarea competențelor de cunoaștere , execuție și sociale necesare obținerii calificării în meseriile propuse	orientare școlară și profesională și consilierea carierei	- programe de practică;	2. Colaborarea cu reprezentanți ai agenților economici parteneri pentru elaborarea C.D.L. – urilor .	Septembrie fiecare an
3) Instruirea viitorilor angajați în funcție de cerințele concrete ale angajatorilor.	3. Inserția socio-profesională a absolvenților	- convenții de practică ;		
		- materiale donate de parteneri;		
		- teste , chestionare fișe de lucru , fișe de evaluare.		
			3. Executarea de către elevi a unor produse sau prestarea de servicii , în vederea formării și dezvoltării de abilități de lucru și abilități – cheie .	Lunar
1) Posibilitatea recrutării și selecției de către agenții economici a viitorilor angajați			4. Identificarea abilităților de lucru și abilităților – cheie necesare a fi dezvoltate la elevi în	Permanent
2) Dotarea cu echipamente a				

școlii pentru îmbunătățirea desfășurării activităților practice în spațiile proprii			vederea angajării	
3) Elaborarea de CDL – uri realiste			5. Vizite la agenții economici parteneri în vederea cunoașterii la locul de muncă a cerințelor specifice meseriei lor .	Martie fiecare an Iunie fiecare an
			6. Întocmirea de către elevi a unor portofolii în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale .	 Iunie fiecare an
			7. Evaluarea colaborării între școală și parteneri prin aplicarea de chestionare .	

1.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru P.A.S., structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru P.A.S. au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor. Evaluarea se va realiza pe baza țințelor pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării P.A.S.

Acțiunile de monitorizare și evaluare ale planului operațional și implicit a obiectivelor operaționale sunt utilizate pentru a se asigura realizarea corespunzătoare a activităților, pentru a se măsura modificările survenite în plan și vizează atingerea obiectivelor strategice stabilite, consumarea resurselor, precum și schimbările generate de implementarea planului. Rezultatele obținute în urma etapei de monitorizare și evaluare pot oferi informații pentru planificarea cât mai eficientă a activităților, în vederea alocării cât mai rațională a resurselor, dar și pentru asigurarea durabilității proiectelor desfășurate/ în curs de desfășurare la nivelul colegiului. Pe baza acțiunilor de monitorizare și evaluare pot fi identificate la timp deviațiile de la graficul stabilit și măsurile necesare readucerii activităților în grafic, sau, dacă este absolut necesar, stabilirea unui nou grafic, astfel încât obiectivele generale ale planului să nu fie afectate. Acțiunile de monitorizare și evaluare vor consta în realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor, monitorizarea periodică a implementării acțiunilor/ activităților și comunicarea acțiunilor corective raportate la rezultatele obținute.

Monitorizarea, respectiv identificarea gradului de realizare a țințelor strategice stabilite este realizată de *Consiliul de administrație al colegiului, Consiliul profesoral, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* care, atunci când este cazul, vor interveni pentru reglarea demersurilor.

REPREZENTANT LEGAL,
DIRECTOR,
Prof. PETRE NANU